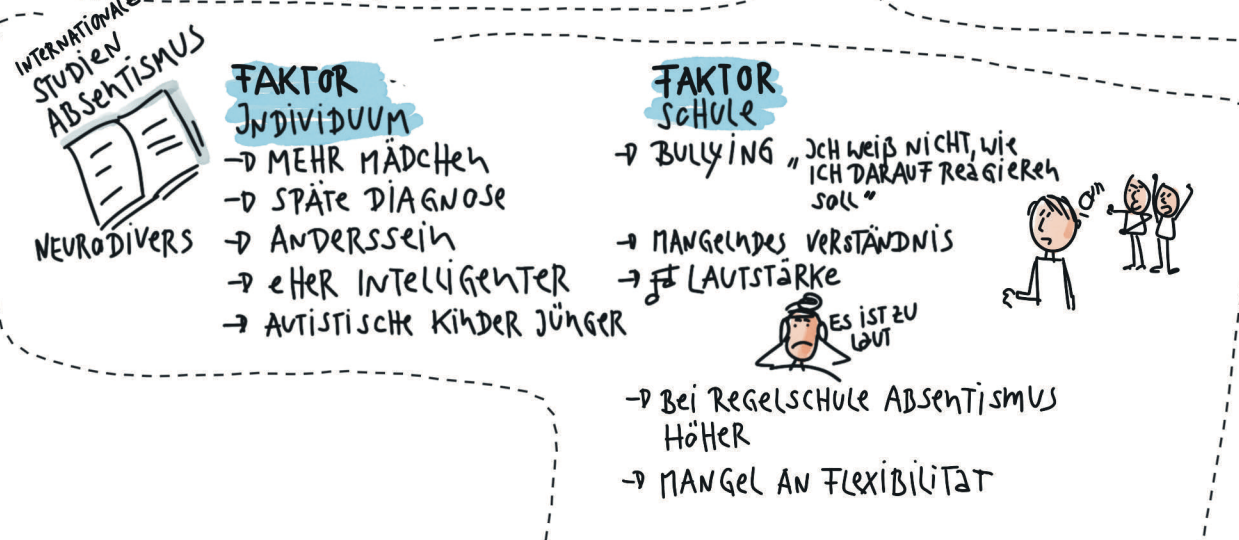
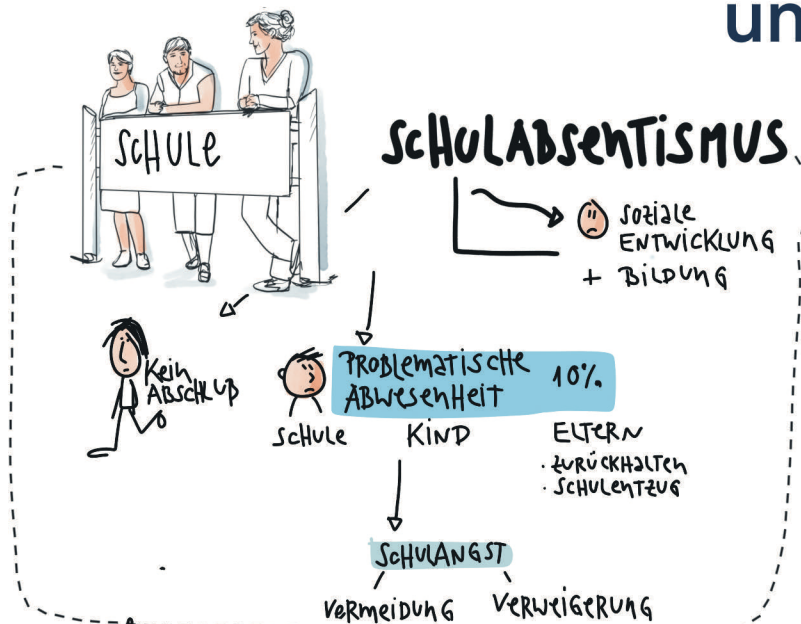


Isabella Sasso – „Schulische Herausforderungen, Schulabsentismus und Anregungen für das System Schule“



Wissen über Autismus hilft viel Leid zu verhindern.

MEINE Ziele in meiner Studie:

SICHT DER KINDER- UND JUGENDLICHEN

WAS HAT ZU DEINER ABWESENHEIT GEFÜHRT?

SCHULE IST: ÜBERFORDERND, LAUT, GLEICHE SACHEN WIEDERHOLT. ICH HABE NIX GESEHEN, GEHÖRT, HATTE KOPFSCHMERZEN.

MASKING - DIE KINDER VERSUCHEN SICH SO ZU GEBEN, WIE ES ERWARTET WIRD.

MEIN GEHIRN WAR TOTAL ÜBERFORDERT KIND 12 JAHRE. 1/3 DER LEHRERIN WAREN KOOPERATIV, 2/3 NICHT.

SCHULE LÄSST KINDER NICHT NACH HAUSE GEHEN, OBWOHL SIE SAGEN ES GEHT IHNEN NICHT GUT.

LEHRER FRAGEN NICHT NACH, WELCHE BEDÜRFNISSE DIE KINDER HABEN ODER BEDÜRFNISSE WERDEN NICHT ERNST GENOMMEN.

ONLINE WÄRE FÜR MICH AM BESTEN

ICH KONNTE NICHT MEHR

DER DRUCK WAR ZU GROS. ICH HABE NUR SUZID ALS AUSWEG GESEHEN.

ICH HABE DOCH BESCHIED GEGEBEN.

ES GIBT KEINE UNTERSTÜTZUNG

WIR WOLLEN DOCH ZUR SCHULE GEHEN

TAZIT: KOMMUNIKATION UND KOOPERATION IST DER SCHLÜSSEL

LEHRER MÜSSEN DIE KINDER FRAGEN, WIE ES IHNEN GEHT. ABER: SCHULBESUCH KANN EINE PSYCHISCHE GEFÄHRDUNG SEIN!

ELTERN, KINDER, LEHRKRÄFTE

