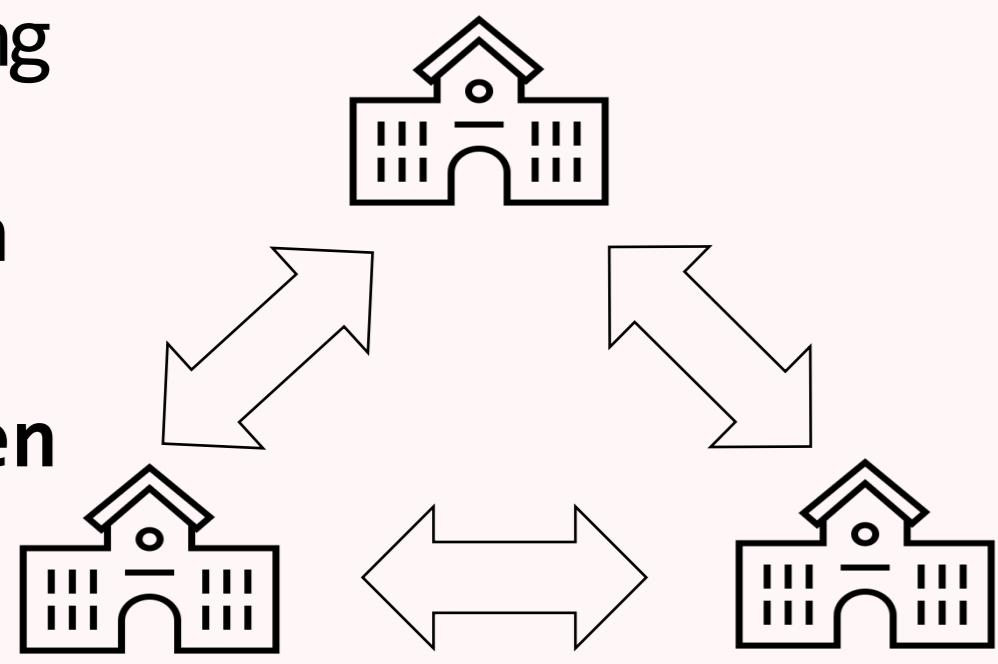




1. Netzwerkprojekt

- Netzwerkprojekt „Soziale Arbeit“ an **drei Grundschulen** in Hamburg-Neuallermöhe
-> **Schulsozialarbeit** an den Schulen **etablieren** (vgl. Dechow, Malasch Kryslar, 2020)
- Hierzu Schulsozialarbeiter*innen an den Schulen
-> Träger sind hierbei die **Schule** und ein **Träger der Jugendhilfe**
- Projekt ist auf 4 Jahre angesetzt
- Begleitung des ersten Jahrs des Netzwerkprojekts durch **Vorgängerprojekt**
-> darauf aufbauend Betrachtung der anschließenden Entwicklung

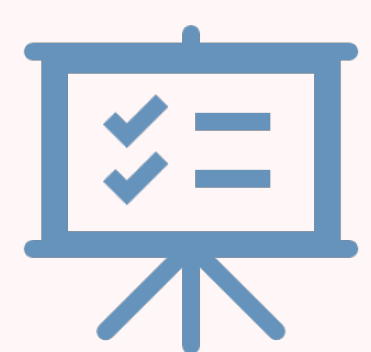
- Kooperation zunehmend **zwischen den Schulen**



Wie hat sich die schulübergreifende Kooperation zwischen den Schulsozialarbeiter*innen des Trägers und der Schule in der Verstetigungsphase des Projektes strukturell gefestigt?

2. Schulsozialarbeit

- **Handlungsfeld:** Schnittstelle der Kooperation zwischen Kinder- und Jugendhilfe und Schule (vgl. Haase, 2017, S. 3)
- **Themen:** „Bildung, Betreuung und Erziehung“ (Maykus, 2011, S. 7), „soziale[n] Gerechtigkeit und Infrastrukturgestaltung der Bildungsförderung“(ebd.)
- **Problem:** Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Kompetenzen/ Bildungserfolg der Schüler*innen (vgl.ebd.)



- **Ziel:** Kompensation sozialer Benachteiligungen und der Erhöhung der Chancengerechtigkeit junger Menschen (vgl. ebd.)

3. Kooperation

- Zunehmende **Relevanz** Professioneller Kooperation durch die komplexen Lebensrealitäten von Klient*innen
- **Schulübergreifende Zusammenarbeit**, die „sich durch ein bewusstes und planvolles Herangehen [...] sowie durch Prozesse des **wechselseitigen Austausches und der gegenseitigen Abstimmung** aus[zeichnet]“ (Merten, Kaegi, Zängl, 2019, S.19)
- **Vorteile:** Stärkung der Handlungsstrategien, Erstellung von gezielten (Hilfs-)angeboten, schnellere und bessere Problemlösungen innerhalb der Zusammenarbeit (vgl. Merten & Kaegi & Zängl, 2019, S.15ff)

- Betrachtung der Kooperation zwischen den unterschiedlichen Schulsozialarbeiter*Innen innerhalb des Netzwerks in Bezug auf die gemeinsame Zusammenarbeit in der Versteigungsphase

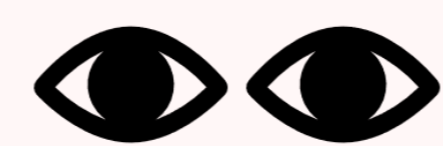
4. Methodisches Vorgehen



- **Interviewpartner*innen:** Schulsozialarbeiter*innen aus der Netzwerkgruppe
- **Beobachtungsgegenstand:** Netzwerkgruppe mit Schulsozialarbeiter*innen



- **Problemzentriertes Interview:** Ermöglicht offenes Gegenüberreten und Erfassung der subjektiven Sichtweisen der Befragten (vgl. Witzel, 2000, S. 1)



- **Teilnehmende Beobachtung:** Betrachtung konkreter Praxis und Arbeitsprozesse im Netzwerk



- **Grounded Theory Methodologie:** Auswertung der gesammelten Daten

Fokus:

- Entwicklung der Kooperation -> Erfahrungen der Schulsozialarbeiter*innen

Meilensteine

