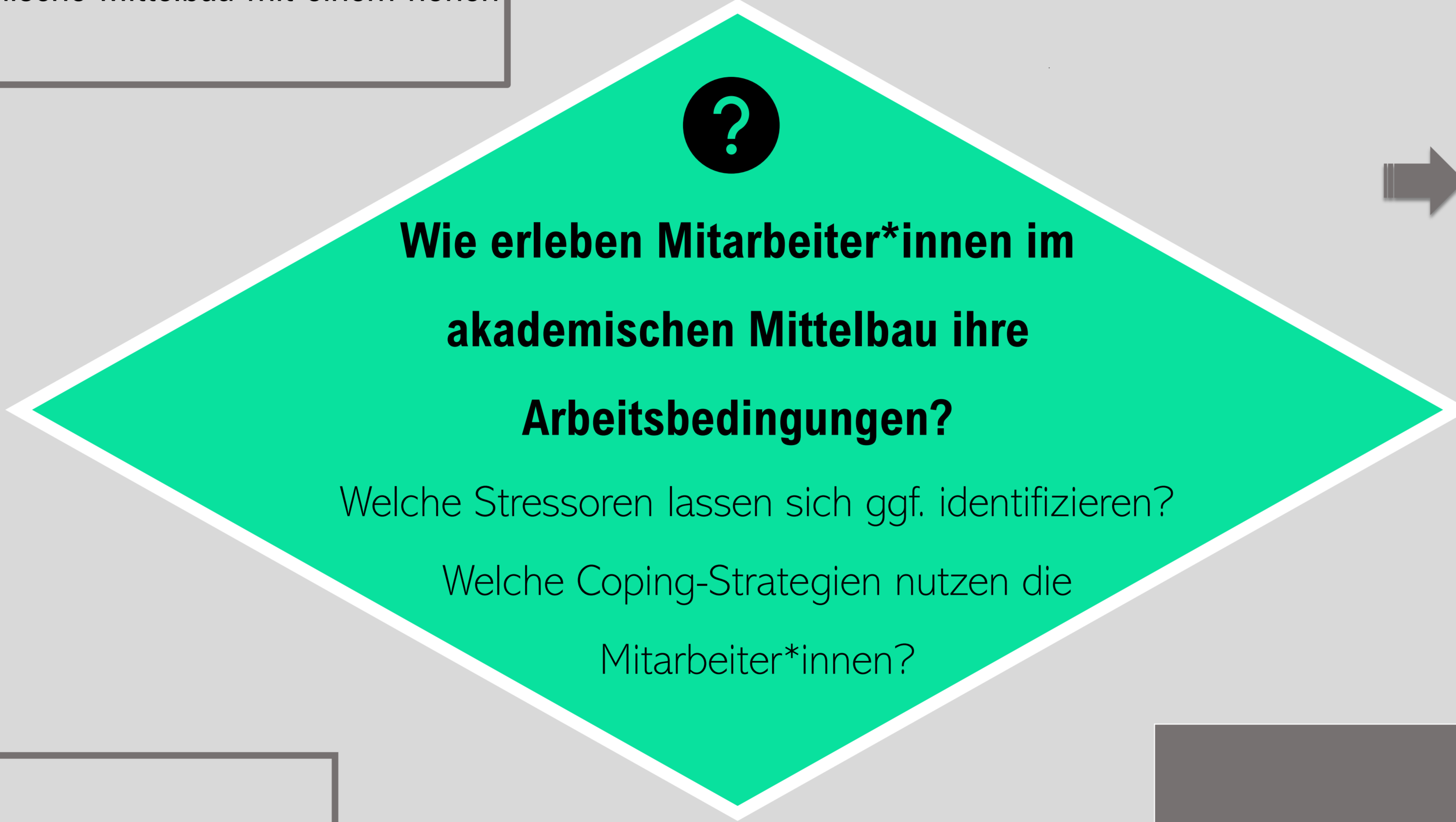


**Herleitung der Fragestellungen**

Aufgrund wachsender Anforderungen in Forschung und Lehre, neuer Aufgaben im Hochschulmanagement, zunehmend entgrenzter Arbeitszeiten, schwieriger Karriereperspektiven und fehlender Vereinbarkeit von Familie und Beruf entstehen für Wissenschaftler\*innen vielfältige Spannungsfelder, bisweilen auch Stress. Nicht zuletzt aufgrund strenger Befristungsregelungen und daraus resultierender prekärer Arbeitsverhältnisse wird insbesondere der akademische Mittelbau mit einem hohen Stress- bzw. Burnout-Risiko konfrontiert.



**Methode**

Problemzentrierte Interviews

Interviews mit wissenschaftlichen Mitarbeitenden des akademischen Mittelbaus (in der Prä- oder Postdoc-Phase)

- Fakultät I**  
Bildungs- & Sozialwissenschaften
- Fakultät II**  
Informatik, Wirtschafts- & Rechtswissenschaften
- Fakultät III**  
Sprach- & Kulturwissenschaften
- Fakultät IV**  
Human- & Gesellschaftswissenschaften
- Fakultät V**  
Mathematik & Naturwissenschaften
- Fakultät VI**  
Medizin & Gesundheitswissenschaften

Inhaltsanalyse nach Mayring

**Theorie-Modell 3-Ebenen Modell**

	stressor or resource?
organisational	
professional	
individual	

2023
<p><b>April/Mai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Theoretische Zugänge zum Thema Stress und Arbeitszufriedenheit</li> <li>Karrierewege im deutschen Hochschulsystem</li> <li>Entwicklung des Leitfadens</li> </ul>
<p><b>Juni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forschungsdesign</li> <li>Fertigstellung des Leitfadens</li> </ul>
<p><b>Juli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Postersession</li> <li>Kontaktaufnahme zu Mitarbeiter*innen im akademischen Mittelbau</li> </ul>
<p><b>August</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projektzwischenbericht August-September</li> <li>Durchführung der Interviews</li> </ul>
<p><b>Oktober</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transkription</li> <li>Auswertung der qualitativen Befragungen</li> </ul>
2024
<p><b>Februar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ergebnispräsentation</li> </ul>
<p><b>März</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projektabschlussbericht</li> </ul>

**Literatur**  
 Briedis, K., Jaksztat, S., Preßler, N., Schürmann, R., & Schwarzer, A. (2014). *Berufswunsch Wissenschaft?* Laufbahntwicklungen für oder gegen eine wissenschaftliche Karriere. In Forum Hochschule. DZHW.  
 Metz-Göckel, S., Heusgen, K. & Schürmann, R. & Selent, P. & Möller, C. (2010). *Auf der Suche nach dem verlorenen Nachwuchs*.  
 Rost, S., et al. (2019). *Stress und Gesundheit bei wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern an deutschen Universitäten*. Prävention und Gesundheitsförderung.  
 Rübken, H., Overberg, J. & Hug, V. (2023). 'You have to be really fired up about it' – formal and informal factors that influence aspirational cooling out among PhD graduates, *European Journal of Higher Education*

**Kontakt**  
 Alyssa Krapp (alyssa.krapp@uni-oldenburg.de) / Birgit Jindra Hoffmann (birgit.jindra.hoffmann@uni-oldenburg.de)  
 Hannah Neunaber (hannah.neunaber@uol.de) / Karin Koopmann (karin.koopmann@uni-oldenburg.de)  
 Neele Peters (neele.peters@uni-oldenburg.de) / Pia Kauffmann (pia.kauffmann@uni-oldenburg.de)