

Übersicht der Anforderungen für GHR300 Sachunterricht ab dem WiSe 2020

Olaf Meyer-Ahrens

Vorweg....

Sicherlich gehen Sie mit Spannung, aber auch vielleicht mit Sorgen in das kommende Semester. Die aktuelle Situation in der Corona-Pandemie mit den notwendigen Sicherheitsauflagen wird aller Voraussicht nach auch flexible Anpassungen in der Durchführung der Seminar im GHR300 ab dem WiSe 2020 erforderlich machen. Vielleicht bestehen Fragen von Ihrer Seite aus zu der Durchführung des Praxisblocks innerhalb des GHR300. Wie wird hier unter den aktuellen Bedingungen eine Durchführung möglich sein? Diese und andere Fragen möchte ich Ihnen gerne in dieser kompakten Präsentation beantworten.

Die nachfolgenden Planungen beruhen auf den Informationsstand, der dem Team GHR300 des Sachunterrichts aktuell vorliegt. Wir werden Sie zeitnah informieren, sollten neue Rahmenbedingungen andere Vorgehensweisen ermöglichen.

Im möchte ich Sie im Folgenden über drei wesentliche Bereiche informieren:

1. Wie ist der GHR300-Bereich aufgebaut und welche Ziele werden verfolgt?
2. Wie ist eine Durchführung der Praxisphase unter den aktuellen Sicherheitsmaßnahmen im Sachunterricht vorstellbar?
3. Wer sind meine Ansprechpersonen innerhalb des GHR300 allgemein und im Sachunterricht?

1. Wie ist der GHR300-Bereich aufgebaut?

GHR300

Praxisphase

Modulbausteine:

- Vorbereitung im „Vorbereitungsseminar“
- „Praxisblock“ in der Schule: insgesamt 18 Unterrichtswochen (ohne Ferien)
- Begleitung im Praxisblock durch „Begleitseminare“
= 1 Seminar pro Fach parallel zum Praxisblock
(Studentag an der Universität)
- Nachbereitung im „Nachbereitungsseminar“

Projektband

Modulbausteine:

- Vorbereitung
- Durchführung
- Nachbereitung

Neben einem Projektband in Ihren beiden Fächern bestehen in der Regel auch Angebote im Professionalisierungsbereich.

Durchführung über 2 Semester

30 KP

Durchführung über 3 Semester

15 KP

1. Wie ist der GHR300-Bereich aufgebaut und welche Ziele werden verfolgt?

Ziele der GHR300-Praxisphase

1a. Ziele für Sie als Studierende:

- Berufsrolle kennenlernen;
- eine grundlegende Handlungskompetenz als Lehrkraft entwickeln;
- ihr fachliches, didaktisches und pädagogisches Handeln wissenschaftlich reflektieren;
- ihre unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Erfahrungen theoretisieren und exemplarisch in Handlungsmodelle übersetzen;
- vertiefte Einblicke in die schulische Praxis gewinnen;
- den Beruf der Lehrkraft im Allgemeinen reflektieren und ihre Entscheidung für das (gewählte) Lehramt überprüfen.

1. Wie ist der GHR300-Bereich aufgebaut und welche Ziele werden verfolgt?

Ziele der GHR300-Praxisphase

1b. Ziel der Praxisphase allgemein:

Verzahnung von Ausbildungselementen der Universität und der Schulpraxis.

Die Lehre in der Praxisphase erfolgt daher in Kooperation (Tandem-Lehre) von Hochschullehrenden (HL) und FachseminarleiterInnen aus Studienseminaren bzw. geeigneten Lehrkräften aus Schulen (LiPs – Lehrbeauftragte in der Praxisphase).

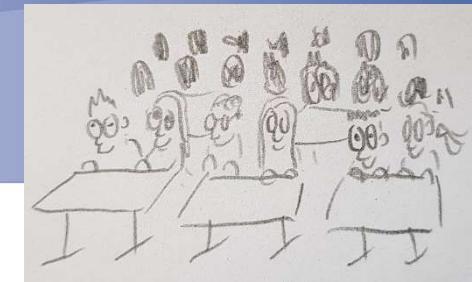
Kern der Praxisphase ist der Praxisblock mit dem 18-wöchigen Schulpraktikum in beiden Fächern von Februar bis ca. Juni/Juli eines jeden Jahres. Sie werden in Vorbereitungsseminaren auf diesen Praxisblock vorbereitet. Der Praxisblock, soll Ihnen als Studierende vertiefte Einblicke in den unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Schulalltag ermöglichen. Auch während des Praxisblocks werden Sie vom Team des GHR300 intensiv begleitet und betreut.

ACHTUNG!

Wie der Praxisblock ab Februar 2021 innerhalb der Praxisphase durchgeführt werden kann, ist momentan noch ungewiss. Eins ist jedoch sicher:

Das Team des Sachunterrichts wird Sie in den Vorbereitungsseminaren so mit Lernangeboten versorgen, dass Sie in der Lage sein sollen, Unterricht eigenständig zu planen, durchzuführen und reflektieren zu können.

Die Komplexität der Praxisphase



Wie werden Sie auf den Praxisblock vorbereitet?

Themen der Vorbereitungsseminare im SU:

- Erwartungen an den Praxisblock
- Analyse der eigenen Kompetenzausgangslage
- Kompetenzorientierter Sachunterricht
- Schularbeitspläne
- Vielperspektivität des Sachunterricht
- Lernzieltaxonomie
- Sachanalyse
- Didaktische Analyse
- Unterrichtsplanungsstrukturen
- Unterrichtsprinzipien
- Unterrichtsmethoden
- Planung von Unterrichtsstunden und Unterrichtseinheiten
- Unterrichtsreflexion

1. Wie ist der GHR300-Bereich aufgebaut und welche Ziele werden verfolgt?

Ziele des GHR300-Projektband

Im Projektband sollen Sie eine forschende Perspektive im Rahmen eigener Forschungsprojekte einnehmen.

Sie bearbeiten exemplarisch eine konkrete Fragestellung aus dem Schulkontext unter Anwendung geeigneter Forschungs- bzw. Evaluationsmethoden.

Hauptziele:

- Ergebnisse der fachdidaktischen, fachwissenschaftlichen und bildungswissenschaftlichen Forschung interpretieren können
- eine eigenen forschende Perspektive einnehmen und ein Forschungsprozess strukturiert entwickeln und durchführen können
- eigene und fremde Forschungsergebnisse kritisch und theoriegeleitet reflektieren können

Vorteil: Das Projektband kann im späteren Verlauf konzeptionell in die Masterarbeit münden.

2. Wie ist eine Durchführung der Praxisphase unter den aktuellen Sicherheitsmaßnahmen im Sachunterricht vorstellbar?

Das GHR-Team wird in der Praxisphase mit Ihnen im Wintersemester 2020 mit einer Hybridlehre starten, sofern die Anträge auf Durchführung genehmigt werden.

Dies bedeutet:

Dort, wo es notwendig und möglich ist (Genehmigung), werden wir Präsenzlehre durchführen.

Lernangebote, die auch ohne körperliche Präsenz durchzuführen sind, werden digital angeboten.

Welches Verfahren ist geplant, wenn durch die Corona-Pandemie keine ordnungsgemäße Durchführung des Praxisblocks 2021 in den Schulen möglich ist?

Innerhalb des Praxisblocks des SU werden kompensatorische Leistungen vom GHR300-Team angeleitet und von den Studierenden erbracht.

Dazu gehören u. a. folgende Maßnahmen:

- Erstellung von Lehr-/Lernmaterial für Distance Schooling
- Entwicklung und Optimierung von Lernvideos zu Themenfeldern des Sachunterrichts
- Analyse und Reflexion von videografierten Unterrichtsstunden des Sachunterrichts

3. Wer sind meine Ansprechpersonen innerhalb des GHR300 allgemein und im Sachunterricht?

Bei allgemeinen Fragen zum GHR300:

Eine gute Übersicht zu einer Vielzahl von Informationen zu GHR300 finden Sie auf der Internetseite des Didaktischen Zentrums

<https://uol.de/diz/studium-und-lehre/ghr-300>

Hier finden Sie auch die Hinweise zu den notwendigen Prüfungsunterlagen.

Für die Klärung allgemeiner Fragen können Sie sich an die Koordinationsbeauftragte Frau Susanne de Vries wenden:

[susanne.de.vries\(@\)uol.de](mailto:susanne.de.vries(@)uol.de)

3. Wer sind meine Ansprechpersonen innerhalb des GHR300 allgemein und im Sachunterricht?

Das GHR300-Team steht Ihnen gerne in dieser außergewöhnlichen Zeit mit Rat und Tat zur Seite.



Olaf Meyer-Ahrens
olaf.meyer.ahrens@uni-oldenburg.de
Wissenschaftlicher Mitarbeiter



Jens Lübben
jens.luebben@uni-oldenburg.de
Lehrbeauftragter in der Praxisphase (LiP)



Julia Wulf
julia.wulf@uni-oldenburg.de
Lehrbeauftragte in der Praxisphase (LiP)



Wilfried Wierzoch
Lehrbeauftragte in der Praxisphase (LiP)

Alle sagten, dass würde so nicht gehen.
Da kam eine, die das nicht wußte und hat es
einfach gemacht.



Das GHR300-Team des SU ist zuversichtlich, mit Ihrer Unterstützung den einen oder anderen Trick zaubern zu können und den Herausforderungen durch Corona gut begegnen zu können.