

Themen für BA und M.Ed.- Arbeiten

Sonder- und Rehabilitationspädagogische
Psychologie

Wintersemester 2024/2025

Themenwahl

Psychologie ist die Wissenschaft vom Erleben und Verhalten

- Sonder – und Rehabilitationspädagogische Fragestellungen zum Erleben und Verhalten von Menschen!
 - In unserem Arbeitsbereich bestehen zwei Möglichkeiten:
 - 1) Anschluss an bestehende Forschungsprojekte
 - 2) Erarbeitung einer Literaturlarbeit (v.a. Systematic Reviews), passend zu einem Themenschwerpunkte des Lehrstuhls

Betreuende und allgemeine Themenschwerpunkte



Prof. Dr. Ute von Düring

Sozial-emotionale Kompetenzen, Prävention von Verhaltensproblemen, Callous-unemotional Traits, aggressives Verhalten, Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation



Dr. Annika Rademacher

Sozial-emotionale Entwicklung im Kindes- und Jugendalter, Selbstregulationsfähigkeiten im Kindesalter



Dr. Naska Goagoses

Soziale Ziele, Engagement, Soziale Unterstützung, Callous-Unemotional Traits, Aggressives und Regelverletzendes Verhalten, Emotionsregulation, E-Learning



Jessica Wilke

Moralentwicklung, Selbstregulation, Bullying, Narzissmus, Ressourcenarme Kontexte und Armut im Kindes- und Jugendalter

Bullying bei Kindern unter Berücksichtigung des ökologischen Modells von Bronfenbrenner



- **Bullying** und schwere Gewalttaten unter Kindern haben in den letzten Jahren besorgniserregende Ausmaße angenommen. Trotzdem gibt es bezüglich des Phänomens Bullying noch große Forschungslücken
- Zur **Erklärung** von Bullying im Kindesalter wird international Bronfenbrenner's (1979; 1986; 1994) ökologischer Ansatz herangezogen (z.B. Swearer & Espelage, 2010; Farrell & Vaillancourt, 2020; Swearer & Hymel, 2015; Hong et al., 2019)
 - Diskutiert werden Merkmale wie **Narzissmus** (Fanti & Henrich, 2015; Farrell & Vaillancourt, 2020), **Selbstwert** (Pascual-Sanchez et al., 2021; Choi & Park, 2020), **externalisierende und internalisierende Verhaltensprobleme** (Eilts et al., 2022, 2023; Schütz et al., 2022), **callous-unemotional traits** (Eilts & Bäker, 2023; Goagoses et al., 2022) und **Moral** (Eilts et al., 2022; Schipper & Koglin, 2021), **Verhältnis zu den Eltern** (Eilts et al., 2023; Schütz-Wilke & Bäker, 2023), **Armut** und **Wohlstandsgüter** (Hong et al., 2021)
- **Ziel des Projekts:** Untersuchung verschiedener **Einflussfaktoren** auf Bullying bei Kindern (8-12 Jahre) unter Berücksichtigung des ökologischen Modells von Bronfenbrenner (1979; 1986; 1994)
 - Projektmitarbeit bei der Erhebung und Auswertung von Fragebogendaten – Quantitativ
 - Projektstart: Dezember 2024

Ansprechpartnerin: Jessica Wilke (jessica.wilke@uol.de)



Entwicklung eines Bullying Screening-Instruments für die Schule



- Die **Messung** von **Bullying** stellt in der Forschung eine große Herausforderung dar
- **Ziel des Projekts:** Dieses Forschungsprojekt zielt darauf ab, ein Screening-Instrument zur ökonomischen Erfassung von Bullying bei Kindern zu entwickeln und praxisnah zu evaluieren
 - **Gemeinsam mit Kindern** (8-12 Jahre) soll ein Instrument zur Erfassung von Bullying in der Schule entworfen, analysiert und diskutiert werden
 - Screening-Verfahren als eine kosteneffiziente Methode zur Erfassung von Problemlagen, mit dem Ziel, anhand erster Hinweise eine genauere Diagnose oder Intervention durchführen zu können
- Projektmitarbeit bei der **Analyse** und **Diskussion** eines Bullying Screening-Instruments – Qualitativ und Quantitativ möglich
- Projektstart: Dezember 2024

Ansprechpartnerin: Jessica Wilke (jessica.wilke@uol.de)



Qualitätsmerkmale von Kindertageseinrichtungen: Einfluss auf die sozial-emotionale und akademische Entwicklung von Kindern

- Die frühe Kindheit ist eine entscheidende Phase, in der wesentliche Entwicklungsprozesse stattfinden, die alle wichtig für die spätere schulische Anpassung der Kinder sind.
- Ziel der aktuellen Studie ist es, zu untersuchen, wie die Qualität von Kindertageseinrichtungen die Entwicklung sozial-emotionaler Kompetenzen sowie die Vorläuferfähigkeiten im Bereich Lesen/Schreiben und Mathematik beeinflusst.
- In Bezug auf die Qualität der Kindertageseinrichtungen werden die **Strukturqualität** und das **pädagogische Handeln** betrachtet. Auch die **Beziehungen** zwischen den Erzieher*innen und den Kindern werden erfasst, um Zusammenhänge mit den **Kompetenzen** und den **Vorläuferfähigkeiten** zu untersuchen.
- Projektstart: Januar 2025
- Mitarbeit bei der Erhebung erwünscht
- Quantitative Fragestellungen für die Abschlussarbeit

