**Literaturverzeichnis für das Paket 1 „Guter Unterricht“**

**Wissenstext „Wirksamer inklusiver Unterricht“**

**Legende:**

*gekennzeichnete Literatur wurde ebenfalls für … verwendet:*

**•** Referatsvideo

🞟 Eisberg-Video

🟅 Classroom Management-Videos

Bielefeldt, H. (2010). Menschenrecht auf inklusive Bildung. Der Anspruch der UN-Behindertenrechtskonvention (79), 66–69.

🟅 Brophy, J. & Evertson, C. (1976). *Learning from teaching: A developmental perspective*. Allyn and Bacon.

Deutsche UNESCO-Kommission. (2009). *Inklusion: Leitlinien für die Bildungspolitik.* https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-05/2014\_Leitlinien\_inklusive\_Bildung.pdf

🟅 Eichhorn, C., Vierbuchen, M.‑C. & Hillenbrand, C [C.] (2016). Classroom-Management - damit es im Unterricht rund läuft. *Erziehung und Unterricht* (5), 351–361.

🟅 Einsiedler, W. (1997). Unterrichtsqualität und Leistungsentwicklung: Literaturüberblick. In W. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), Entwicklung im Grundschulalter (S. 225–251). PVU.

🟅 Emmer, E. & Stough, L. (2001). Classroom Management: A Critical Part of Educational Psychology, With Implications for Teacher Education. Educational Psychologist (36), 103–112.

🟅 Evertson, C. M. & Emmer, E. T. (2009). *Classroom management for elementary teachers*. Pearson Education.

🟅 Hartke, B., Koch, K. & Diehl, K. (Hrsg.). (2010). *Förderung in der schulischen Eingangsstufe*. Kohlhammer.

🟅 Hattie, J. (2013). *Lernen sichtbar machen*. Schneider.

Hattie, J., Beywl, W. & Zierer, K. (Hrsg.). (2015). *Lernen sichtbar machen.* (3. Aufl.). Schneider Hohengehren.

**•** 🞟🟅Hattie, J. (2009). *Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.

Heinitz, B. & Nehring, A. (2020). Kriterien naturwissenschaftsdidaktischer Unterrichtsqualität – ein systematisches Review videobasierter Unterrichtsforschung. *Unterrichtswissenschaft*, *48*, 319–360.

**•** Helmke, A. (2015). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (7. Aufl.). Klett-Kallmeyer.

🟅 Helmke, A. (2017). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Klett-Kallmeyer.

🟅 Hennemann, T. & Hillenbrand, C. (2010). Klassenführung - Classroom management. In B. Hartke, K. Koch & K. Diehl (Hrsg.), *Förderung in der schulischen Eingangsstufe* (S. 255–279). Kohlhammer.

Hillenbrand, C. & Casale, G. Inklusion aus sonderpädagogischer Perspektive. In C. Mähler & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Inklusion. Chancen und Herausforderungen* (S. 11–28). Hogrefe.

Huber, K. D., Rosenfeld, J. G. & Fiorello, C. (2001). The differential Impact of Inclusion and inclusive Practices on High, Average, and low Achieving General Education Students. *Psychology in the schools*(38), 497–504.

Knoll, S. (2003). *Verwendung von Aufgaben in Einführungsphasen des Mathematikunterrichts (unveröffentlichte Dissertation).* Freie Universität Berlin, Berlin.

🟅 Kounin, J. (2006). *Techniken der Klassenführung*. Waxmann.

**•** 🞟 Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts.* Schöningh.

🞟 Lehner, M. (2019). *Didaktik*. Haupt.

Lindsay, G. (2007). Educational psychology and the effectiveness of inclusive education/ mainstreaming. *British Journal of Educational Psychology* (77), 1–24.

Lipowksy, F. (2002). Zur Qualität offener Lernsituationen im Spiegel empirischer Forschung – Auf die Mikroebene kommt es an. In U. Michailow-Drews & W. Wallrabenstein (Hrsg.), *Beiträge zur Reform der Grundschule: Freiarbeit in der Grundschule: Offener Unterricht in Theorie, Forschung und Praxis* (Bd. 114, S. 126–159). Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule.

Mähler, C. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). *Inklusion. Chancen und Herausforderungen*. Hogrefe.

Mastropieri, M. A. & Scruggs, T. E. (2001). Promoting inclusion in secondary classrooms. *Learning Disability Quarterly* (24), 265–274.

Michailow-Drews, U. & Wallrabenstein, W. (Hrsg.). *Beiträge zur Reform der Grundschule: Freiarbeit in der Grundschule: Offener Unterricht in Theorie, Forschung und Praxis* (Bd. 144). Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule.

Okilwa, N. & Shelby, L. (2010). The Effects of Peer Tutoring on Academic Performance of Students with Disabilities in Grades 6 through 12: A Synthesis of the Literature. *Remedial and Special Education* (31), 450–463.

🞟 Peterßen, W. H. (2004). *Lehrbuch allgemeine Didaktik* (6. Aufl.). Oldenbourg.

Praetorius, A.‑K., Herrmann, C., Gerlach, E., Zülsdorf-Kersting, M., Heinitz, B. & Nehring, A. (2020). Unterrichtsqualität in den Fachdidaktiken im deutschsprachigen Raum – zwischen Generik und Fachspezifik. *Unterrichtswissenschaft* (48), 409–446.

Praetorius, A.‑K. & Nehring, A. (2020). Unterrichtsqualität zwischen Generik und Fachspezifik: Einführung in den Thementeil. *Unterrichtswissenschaft* (48), 297–301.

🞟 Praetorius, A.‑K., Rogh, W. & Kleickmann, T. (2020). Blinde Flecken des Modells der drei Basisdimensionen von Unterrichtsqualität? Das Modell im Spiegel einer internationalen Synthese von Merkmalen der Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft* (48), 303–318.

Seidel, T. & Shavelson, R. J. (2007). Teaching effectiveness research in the last decade: Role of theory and research design in disentangling meta-analysis results, *4*(77), 454–499.

Slavin, R. E. & Lake, C. (2008). Effective Programs in Elementary Mathematics: A Best-Evidence Synthesis. *Review of Educational Research* (78), 427–515.

🟅 Toman, H. (2007). *Classroom-Management. Praxishilfen für das Classroom-Management*. *Basiswissen Grundschule: Bd. 25*. Schneider Hohengehren.

🞟 Trautwein, U., Sliwka, A. & Dehmel, A. (2018). *Grundlagen für einen wirksamen Unterricht. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung*. https://ibbw.kultus-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Wirksamer\_Unterricht/Wirksamer%20Unterricht%20-%20Band%201\_Trautwein%20et%20al.%20%282018%29\_Grundlagen.pdf

**•** UNESCO (Hrsg.). (2014). *Inklusion: Leitlinien für die Bildungspolitik.* https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-05/2014\_Leitlinien\_inklusive\_Bildung.pdf

United Nations (Hrsg.). (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD), Article 24 - Education*. https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/article-24-education.html

Veenman, S., Kenter, B. & Post, K. (2000). Cooperative Learning in Dutch Primary Classrooms. *Educational Studies*, *3281-294*(26).

Wang, M. C., Haertel, G. D. & Walberg, H. J. (1993). Toward a knowledge base for school learning. *Review of Educational Research*, *3*(63), 249–294.

Wild, E., Lütje-Klose, B., Neumann, P. & Gorges, J. (2018). Die Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF) – Zentrale Befunde. *DDS - Die deusche Schule*, *2*(110), 109–123.

Zülsdorf-Kerting, M. (2020). Qualitätsmerkmale von Geschichtsunterricht. Zum Verhältnis generischer und fachspezifischer Merkmale. *Unterrichtswissenschaft* (48), 385–407.

**Lizenzhinweise**

Dieser Text wurde unter einer Creative Commons Lizenz veröffentlicht und ist zur Weiternutzung freigegeben.

Titel: Literaturliste zum Paket „Guter Unterricht“.
Ein Text aus dem Paket „Guter Unterricht“.

Autor\*innen: Team OER Lehrkräftebildung

Kontakt: oer-lkb@uni-oldenburg.de

Lizenz: Dieser Text ist, sofern nicht an einzelnen Inhalten anders angegeben, lizenziert unter der Creative Commons Lizenz CC BY 4.0.
Um die Lizenzbedingungen einzusehen, besuchen Sie bitte https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de

Stand: Januar 2022