|  |
| --- |
| Tabellarischer Stundenentwurf |
| **Zeit** | **Unterrichtsinhalte** | **Aktions- & Sozialform** | **Materialien** |
| 7 Min | Begrüßung der Klasse.Einführung in die Problematik: Die Laubstreu im Wald ist wenige Zentimeter hoch. Doch warum wird die Laubstreu nicht mehrere Meter hoch. Stelle eine Vermutung auf. L protokolliert die Vermutungen der SuS. | Plenum |  |
| 5 Minuten | SuS lesen den Einstiegstext auf der Seite 1 des Forscherheftes vor. L klärt Verständnisfragen im Anschluss. | Plenum |  Forscherheft (S.1) |
| 8 Minuten | SuS lesen die Aufgabenstellung a) auf Seite 1 des Forscherheftes vor. L klärt Verständnisfragen und erläutert den Bestimmungsschlüssel (S. 3).SuS lesen Aufgabenstellung b) auf Seite 2 vor. L erklärt die unterschiedlichen Zersetzungsgrade von Blättern anhand von drei Farbbildern. Den drei Bildern werden dabei die Namen der Phasen zugeordnet (Phase des Aufweichens, Fenster-/Lochfraß, Skelettfraß). Hierbei werden die typischen Fressschäden aus der Tabelle von Seite 4 des Forscherheftes mündlich erläutert. | Plenum/Lehrervortrag | Forscherheft (Seite 1- 4), 3 laminierte Blattbilder |
| 25 MinutenErarbeitungsphase | SuS erarbeiten die Aufgaben. Sammeln Tiere. L rotiert zwischen den SuS und klärt Verständnisfragen und gibt bei Bedarf Hinweise. | EA, (evtl. PA) | Forscherheft (S.1-4), Stift, Löffel, Gefäß für Proben |
| 15 MinutenSicherung | L und SuS bilden einen Kreis. SuS stellen ihre gefundenen Tiere vor. Vergleich der Tabelleneinträge zum Aufgabenteil a. Zudem können die SuS über ihre Suche berichten und ihre Tiere in den Gefäßen präsentieren.L korrigiert gegebenenfalls die Tabelleneinträge. Die SuS werden darauf hingewiesen die gefundenen Tiere wieder freizulassen.SuS stellen ihre Tabelleneintrage zum Aufgabenteil b vor. Sofern Vermutungen für alternative Nahrung aufgestellt wurden, werden diese diskutiert.L korrigiert gegebenenfalls die Tabelleneinträge. Verabschiedung der Klasse. | PlenumPlenum | Gefäß für Proben, Forscherheft (S.2) |