

Handapparat: "Didaktische Rekonstruktion"

(BIS-Standorte: Wechloy & Zentralbereich)

Stand: Oktober 2004

	BIS - Standort 475	BIS - Standort 456
Angvik, Magne; Borries, Bodo von (Hrsg.): Youth and History. A Comparative European Survey on Historical Consciousness and Political Attitudes among Adolescents. Vol. A und B. Hamburg, 1997.	Wechloy	Zentralbereich
Aufschnaiter, Claudia von: Bedeutungsentwicklungen, Interaktionen und situatives Erleben beim Bearbeiten physikalischer Aufgaben. Fallstudien zu Bedeutungsentwicklungsprozessen von Studierenden und Schüler(inne)n in einer Feld- und einer Laboruntersuchung zum Themengebiet Elektrostatik und Elektrodynamik. Berlin, 1999.	Wechloy	Zentralbereich
Aufschnaiter, Stefan von; Welzel, Manuela (Hrsg.): Nutzung von Videodaten zur Untersuchung von Lehr-Lernprozessen. Münster [u.a.], 2001	Wechloy	Zentralbereich
Borries, Bodo von: Das Geschichtsbewußtsein Jugendlicher. Erste repräsentative Untersuchung über Vergangenheitsdeutungen, Gegenwartswahrnehmungen und Zukunftserwartungen von Schülerinnen und Schülern in Ost- und Westdeutschland. Weinheim/München, 1995.	Wechloy	Zentralbereich
Bortz, Jürgen; Döring, Nicola: Forschungsmethoden und Evaluation; mit 60 Tabellen [für Sozialwissenschaftler]. Berlin [u.a.], 1995.	Wechloy	Zentralbereich
Bortz, Jürgen: Statistik für Sozialwissenschaftler. Berlin, Heidelberg, 1999.	Wechloy	Zentralbereich
Breidenstein, Georg; Kelle, Helga: Geschlechteralltag in der Schulklasse. Ethnographische Studien zur Gleichaltrigenkultur. Weinheim, 1998.	Wechloy	Zentralbereich
Carle, Ursula: Mein Lehrplan sind die Kinder. Weinheim, 1995.	Vergriffen	Zentralbereich
Driver, Rosalind: Research into children's ideas. Making sense of secondary science. 2000.	Wechloy	Zentralbereich

Edmondson, Willis; House, Juliane: Einführung in die Sprachlehrforschung. Tübingen, 2000 (2. Auflage).	Wechloy	Zentralbereich
Finkbeiner, C. (Hrsg.): Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik. Donauwörth, 2001.	Wechloy	Zentralbereich
Fischler, H.; Peuckert, Jochen (Hrsg.): Concept Mapping in fachdidaktischen Forschungsprojekten der Physik und Chemie. Berlin, 2000.	Wechloy	Zentralbereich
Fraser, Barry J. (Hrsg.): International handbook of science education. Dordrecht [u.a.], 1998.	Wechloy	Zentralbereich
Friebertshäuser, Barbara (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim [u.a.], 1996.	Wechloy	Zentralbereich
Fuchs, Claudia: Barbie trifft He-Man. Kinder erzählen über Spielwelten und ihre Alltagswelt. Freiburg, 2001.	Wechloy	Zentralbereich
Gabel, Dorothy L. [Hrsg.]: Handbook of research on science teaching and learning. A project of the National Science Teachers Association. New York, NY [u.a.], 1994.	Wechloy	Zentralbereich
Gerdes; Jörn: Der Begriff der physikalischen Kompetenz. Zur Validierung eines Konstruktes. Berlin, 2000.	Wechloy	Zentralbereich
Groffmann, Karl-Josef (Hrsg.): Enzyklopädie der Psychologie. Themenbereich B. Methodologie und Methoden. Ser. 2, Psychologische Diagnostik. Bd. 1: Grundlagen psychologischer Diagnostik. Göttingen [u.a.], 1982.	Wechloy	Zentralbereich
Groffmann, Karl-Josef (Hrsg.): Enzyklopädie der Psychologie. Themenbereich B. Methodologie und Methoden. Ser. 2, Psychologische Diagnostik. Bd. 2: Intelligenz- und Leistungsdiagnostik. Göttingen [u.a.], 1983.	Wechloy	Zentralbereich
Groffmann, Karl-Josef (Hrsg.): Enzyklopädie der Psychologie. Themenbereich B. Methodologie und Methoden. Ser. 2, Psychologische Diagnostik. Bd. 3: Persönlichkeitsdiagnostik. Göttingen [u.a.], 1982.	Wechloy	Zentralbereich
Groffmann, Karl-Josef (Hrsg.): Enzyklopädie der Psychologie. Themenbereich B. Methodologie und Methoden. Ser. 2, Psychologische Diagnostik. Bd. 4: Verhaltensdiagnostik. Göttingen, 1983.	Wechloy	Zentralbereich

Gropengießer, Harald: Didaktische Rekonstruktion des Sehens. Wissenschaftliche Theorien und die Sicht der Schüler in der Perspektive der Vermittlung (Beiträge zur didaktischen Rekonstruktion; 1). Oldenburg, 2001 (2., überarb. Aufl.).	Wechloy	Zentralbereich
Haller, Kerstin: Über den Zusammenhang von Handlungen und Zielen. Eine empirische Untersuchung zu Lernprozessen im physikalischen Praktikum. Berlin, 1999.	Wechloy	Zentralbereich
Häußler, Peter; Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften <Kiel>: Naturwissenschaftsdidaktische Forschung - Perspektiven für die Unterrichtspraxis. Kiel, 1998.	Wechloy	Zentralbereich
Heckhausen, Heinz: Motivation und Handeln. Berlin [u.a.], 1989 (2., völlig überarb. und erg. Aufl.).	Wechloy	Zentralbereich
Heinzel, Friederike (Hrsg.): Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. Weinheim [u.a.], 2000.	Wechloy	Zentralbereich
Jahnke-Klein, Sylvia: Sinnstiftender Mathematikunterricht mit Mädchen und Jungen. In: Grundlagen der Schulpädagogik. Band 40. Baltmannsweiler, 2001	Wechloy	Zentralbereich
Jerusalem, Matthias; Pekrun, Reinhard (Hrsg.): Emotion, Motivation und Leistung. Göttingen [u.a.], 1999.	Wechloy	Zentralbereich
Jüttemann, Gerd (Hrsg.): Qualitative Forschung in der Psychologie. Grundfragen, Verfahrenswesen, Anwendungsfelder. Heidelberg, 1989 (2. Aufl.).	vergriffen	Zentralbereich
Kallenbach, Christiane: Subjektive Theorien. Was Schüler und Schülerinnen über Fremdsprachenlernen denken. Tübingen, 1996	Wechloy	Zentralbereich
Köller, Olaf: Zielorientierungen und schulisches Lernen. Münster [u.a.], 1998.	Wechloy	Zentralbereich
Krapp, Andreas; Weidenmann, Bernd (Hrsg.): Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch. Weinheim, 2001 (4., vollst. überarb. Aufl.).	Wechloy	Zentralbereich
Lewy, Arie (Hrsg.): The international encyclopedia of curriculum. Oxford [u.a.], 1991.		Zentralbereich
Lichtenberg, Georg Christoph; Promies, Wolfgang (Hrsg.): Schriften und Briefe : 6 Bände / Georg Christoph Lichtenberg. [Hrsg. von Wolfgang Promies]. Frankfurt Main, 1998.	Wechloy	Zentralbereich

Lienert, Gustav Adolf; Eye, Alexander von: Erziehungswissenschaftliche Statistik. Eine Elementare Einführung für pädagogische Berufe. Weinheim [u.a.], 1994	Wechloy	Zentralbereich
Lienert, Gustav Adolf; Raatz, Ulrich: Testaufbau und Testanalyse. Weinheim, 1994 (5. völlig neu bearb. und erw. Auflage ed.).	Wechloy (6. Auflage. 1998)	Zentralbereich
Limón, Margarita; Mason, Lucia (Hrsg.): Reconsidering Conceptual Change: Issues in Theory and Practice. Dordrecht 2002.	Wechloy	Zentralbereich
Magull, Gabriele: Sprache oder Bild? Unterrichtsforschung zur Entwicklung von Geschichtsbewußtsein. Schwalbach/Ts., 2000.	Wechloy	Zentralbereich
Mayring, Philipp: Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativem Denken. Weinheim, 1996 (3., überarb. Aufl.).	Wechloy	Zentralbereich (4. Auflage. 1999)
Meixner, Johanna (Hrsg.): Konstruktivistische Schulpraxis. Beispiele für den Unterricht. Neuwied [u.a.], 2001.	Wechloy	Zentralbereich
Meyer-Arndt, Malte: Interaktionen im Physikpraktikum zwischen Studierenden und Betreuern. Feldstudie zu Bedeutungsentwicklungsprozessen im physikalischen Praktikum. Berlin, 2000.	Wechloy	Zentralbereich
Minnameier, Gerhard: Entwicklung und Lernenkontinuierlich oder diskontinuierlich? Grundlagen einer Theorie der Genese komplexer kognitiver Strukturen. Münster [u.a.], 2000.	Wechloy	Zentralbereich
Müller, Florian Hans: Studium und Interesse. Eine empirische Untersuchung bei Studierenden. Münster [u.a.], 2001.	Wechloy	Zentralbereich
Mussen, Paul Henry: Lehrbuch der Kinderpsychologie 1 und 2. Stuttgart, 1999.	Wechloy	Zentralbereich
Naujok, Natascha: Schülerkooperation im Rahmen von Wochenplanunterricht. Analyse von Unterrichtsausschnitten aus der Grundschule. Weinheim, 2000.	Wechloy	Zentralbereich
Oerter, Rolf; Backmund, Veronika (Hrsg.): Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch. Weinheim, 1998 (4., korrigierte Aufl.).	Wechloy	Zentralbereich
Pech, Detlef: Männerbiographien. Neue Männer, neue Väter? Pädagogische Schriften; Band 7. Göttingen, 2000.	Wechloy	Zentralbereich
Piaget, Jean: Die Bildung des Zeitbegriffs beim Kinde. Stuttgart, 1980.	Wechloy	Zentralbereich

Pior, Rainer: Selbstkonzepte von Vorschulkindern. Empirische Untersuchungen zum Selbstkonzept sozialer Integration. Münster [u.a.], 1998.	Wechloy	Zentralbereich
Prenzel, Manfred (Hrsg.): Erhebungs- und Auswertungsverfahren des DFG-Projekts "Lehr-Lern-Prozesse im Physikunterricht - eine Videostudie". Kiel, 2001.	Wechloy	Zentralbereich
Project 2061 (American Association for the Advancement of Science): Atlas of science Literacy. Washington, DC, 2001.	Wechloy	Zentralbereich
Reich, Kersten: Konstruktivistische Didaktik. Lehren und Lernen aus interaktionistischer Sicht. 2002	Wechloy	Zentralbereich
Rheinberg, Falko: Motivation. Stuttgart [u.a.], 2000 (3., überarb. und erw. Aufl.).	Wechloy	Zentralbereich
Rheinberg, Falko; Krug, Siegbert: Motivationsförderung im Schulalltag. Psychologische Grundlagen und praktische Durchführung. Göttingen, 1999 (2., überarb. und erw. Aufl.).	Wechloy	Zentralbereich
Rost, Detlef (Hrsg.): Hochbegabte und hochleistende Jugendliche. Neue Ergebnisse aus dem Marburger Hochbegabtenprojekt. Münster [u.a.], 2000.	Wechloy	Zentralbereich
Sander, Florian: Verbindung von Theorie und Experiment im physikalischen Praktikum. Eine empirische Untersuchung zum handlungsbezogenen Vorverständnis und dem Einsatz grafikorientierter Modellbildung im Praktikum. Berlin, 2000.	Wechloy	Zentralbereich
Schnabel, Kai: Prüfungsangst und Lernen. Empirische Analysen zum Einfluss fachspezifischer Leistungsängstlichkeit auf schulischen Lernfortschritt. Münster [u.a.], 1998.	Wechloy	Zentralbereich
Schnabel, K.; Baumert, J.; Leschinsky, A.: Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick. (Vollst. überarbeitete Neuauflage) Reinbek bei Hamburg, 2001.	Best. Werk im Nachdruck, Erscheinungstermin noch völlig unbestimmt.	Best. Werk im Nachdruck, Erscheinungstermin nochvöllig unbestimmt.
Schnotz, W.; Vosniadou, S.; Carretero, M. (Hrsg.): New Perspectives on Conceptual Change (Advances in Learning and Instruction Series). London, 1999.		Zentralbereich
Seel, Norbert M.: Psychologie des Lernens. Lehrbuch für Pädagogen und Psychologen. München [u.a.], 2000.	Wechloy	Zentralbereich

	Straub, Jürgen: Geschichten erzählen, Geschichte bilden. Grundzüge einer narrativen Psychologie historischer Sinnbildung. In: Straub, Jürgen. (Hrsg.): Erzählung, Identität und historisches Bewußtsein. Die psychologische Konstruktion von Zeit und Geschichte. Erinnerung, Geschichte, Identität I. Frankfurt Main, 1998. S. 81 - 169.	Wechloy	Zentralbereich
	Strauss, Anselm L.; Corbin, Juliet M.: Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks, CA. [u.a.], 1999 (2. edition).	Wechloy	Zentralbereich
	Theyßen, Heike: Ein Physikpraktikum für Studierende der Medizin. Darstellung der Entwicklung und Evaluation eines adressatenspezifischen Praktikums nach dem Modell der didaktischen Rekonstruktion. Berlin, 2000.	Wechloy	Zentralbereich
	Wegge, J.: Lernmotivation, Informationsverarbeitung, Leistung. Zur Bedeutung von Zielen des Lernenden bei der Aufklärung motivationaler Leistungsunterschiede. Münster [u.a.], 1998.	Wechloy	Zentralbereich
	Wild, Klaus-Peter: Lernstrategien im Studium. Strukturen und Bedingungen. Münster [u.a.], 2000.	Wechloy	Zentralbereich