

# „GHR 300“

## Neukonzeption der **Masterstudiengänge** für die Lehrämter an Grund- und Hauptschulen und an Realschulen

- Zusammenfassung und Hintergründe -  
Stand November 2011



Niedersächsisches Ministerium  
für Wissenschaft und Kultur



Niedersächsisches  
Kultusministerium

# Warum wird es neue Masterstudiengänge geben?

## Reformziele:

- Intensiver und zielorientierter Praxisbezug im Studium
- Kontinuierliche Eignungsabklärung
- Besserer Übergang in den Vorbereitungsdienst und systematischer Kompetenzaufbau über die 1. und 2. Phase
- Forschungsorientierung

# Warum wird es neue Masterstudiengänge geben?

## **strukturelle Vorgabe der KMK**

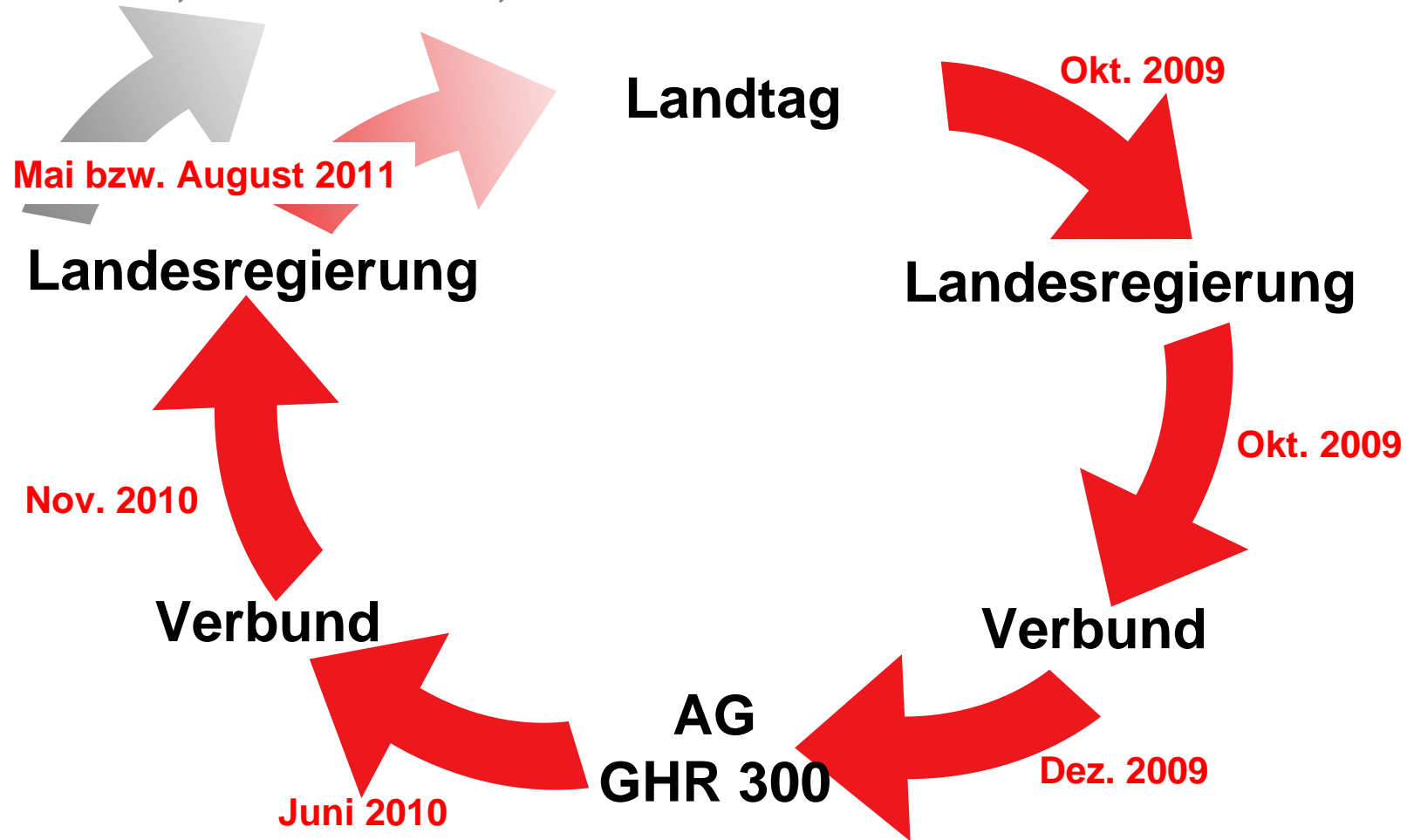
- 300 Leistungspunkte für alle Masterabschlüsse

## **politische Entscheidungsfindung**

- Diskussion und Anhörung im Landtag
- Entschließung des Landtages in 2009

# Wie ist das Konzept entstanden?

Hochschulen, Studienseminare, Schulen etc.



# Was kennzeichnet die neuen Masterstudiengänge?

- 1. Praxisphase**
- 2. Projektband**
- 3. Eignungsabklärung**
- 4. Verknüpfung von Studium und  
Vorbereitungsdienst**
- 5. Lehramtsspezifische Differenzierung**

# Was kennzeichnet die neuen Masterstudiengänge?

## 1. Praxisphase

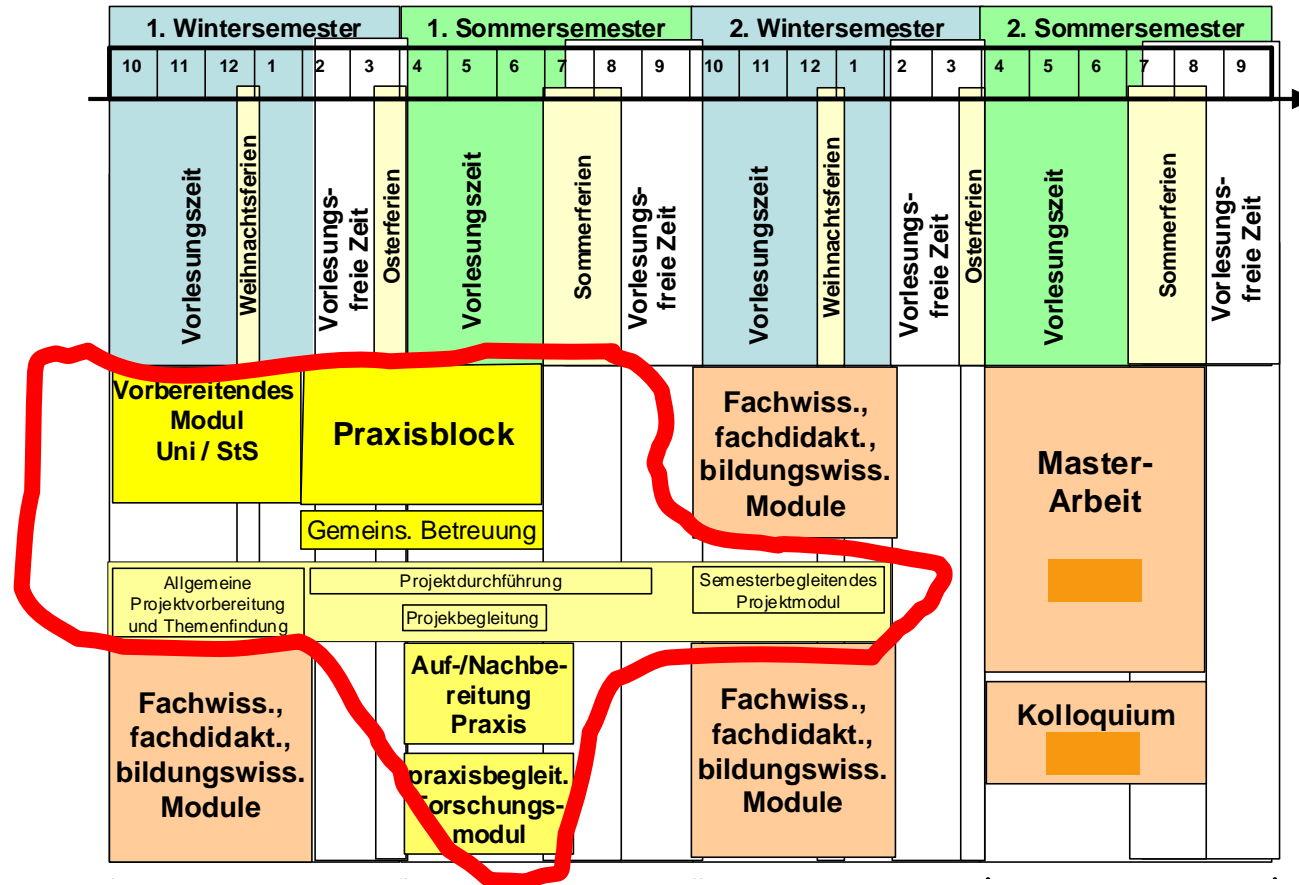
- **Gemeinsame Vorbereitung, Betreuung und Nachbereitung durch Universität, Studienseminar und Schule**
- **Studierende sind im 2. Schulhalbjahr überwiegend in der Schule**
- **Hospitationen und betreuter Unterricht**
- **Intensive Begleitung durch Mentorinnen und Mentoren**
- **Impulse für Forschungsprozesse**

# Was kennzeichnet die neuen Masterstudiengänge?

## 2. Projektband

- **Konzept des Forschenden Lernens**
- **Verknüpfung von praktischem Wissen mit selbstständigen wissenschaftlichen Arbeiten**
- **Nutzung wissenschaftlicher Kompetenzen für die Praxis**
- **Entwicklung von praxisbezogenen Forschungsprojekten**

# Praxisphase und Projektband





# Was kennzeichnet die neuen Masterstudiengänge?

## 3. Eignungsabklärung

- **Kontinuierliche Reflexion, ob der Lehrerberuf der richtige Beruf ist, anhand der eigenen Praxiserfahrung**
- **Nutzung des Instrumentes „Portfolio“**
- **Bereitstellung von Beratungs- und Unterstützungsangeboten zur Selbstreflexion**

# Was kennzeichnet die neuen Masterstudiengänge?

## 4. Verknüpfung von Studium und Vorbereitungsdienst

- **Weiterentwicklung der professionellen Kompetenzen in den Bereichen:**
  - **Unterrichten**
  - **Erziehen**
  - **Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern**
  - **Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichen Schule und Weiterentwicklung der eigenen Berufskompetenz**
  - **personale Kompetenzen**
- **Qualifikation für den eigenverantwortlichen Unterricht im Vorbereitungsdienst**
- **Anpassung des Vorbereitungsdienstes auf 12 Monate**

# Was kennzeichnet die neuen Masterstudiengänge?

## 5. Lehramtsspezifische Differenzierung

- **Ausbildung von Grundschullehrkräften**
- **Ausbildung von Haupt- und Realschullehrkräften**  
**(unter Berücksichtigung der Belange der Oberschule)**

## Wie geht der Prozess weiter?

- **Die Universitäten** gestalten die neuen Curricula und bereiten die Akkreditierung vor
- **Die Steuerungsgruppe** initiiert und koordiniert die Implementierung der Praxisphase, auch im Hinblick auf die Verzahnung mit dem Projektband
- In **Regionalnetzen** kooperieren Universitäten, Studienseminare, Landesschulbehörde und Schulen

# Wie geht der Prozess weiter?

## 2012

- **Information der Schulen**
- **Werbung für die Tätigkeit als Mentor/in und Fachseminarleiter/in im Rahmen des Konzeptes**
- **Einrichtung der Regionalnetze**

## 2013

- **Gewinnung von Fachseminarleiter/innen für die neuen Aufgaben**
- **Vorbereitung der Fachseminarleitungen, Hochschullehrenden und Mentorinnen und Mentoren auf die neue Aufgabe**
- **Beginn der Masterstudiengänge zum WS 2013/14**

## 2014

- **Beginn der ersten Praxisblöcke in den Schulen im Februar 2014**

## Was bedeutet das für die Universitäten?

- **Neukonzeption der Masterstudiengänge**
- **Einbeziehung der Perspektive der Schulpraxis zur**
  - **Implementierung der Praxisphase**
  - **Konzeption des Projektbandes**
- **Aufbau von Regionalnetzen mit Studienseminaren, Landesschulbehörde und Schulen**
- **Akkreditierung**

## Was bedeutet das für die Nds. Landesschulbehörde?

- **Information aller Dezernentinnen und Dezernenten über das Konzept**
- **Information der Schulleitungen**
- **Mitarbeit in den Regionalnetzen**
- **Werbung für die Tätigkeit als Fachseminarleiter/in an der Universität**
- **Werbung für die Mentorentätigkeit**
- **Auswahl von Fachseminarleiter/innen für die Universitäten in Kooperation mit den Universitäten**
- **Kooperation mit den für Lehrerbildung zuständigen Institutionen an den Universitäten**

## Was bedeutet das für die Schulen?

- **ab Februar 2014 jeweils für das 2. Schulhalbjahr Master-Studierende in den Schulen**
- **Intensivere Kooperation von Universitäten, Studienseminaren und Schulen (z.B. wissenschaftl. Begleitung von Projekten)**
- **Mentorentätigkeit von neuer Qualität:**
  - **Einführung in die Mentorentätigkeit**
  - **Entlastung für Mentorentätigkeit**



## Was bedeutet das für die Studienseminare?

- **Information des Kollegiums über das Konzept**
  - **Neues Aufgabenprofil in Kooperation mit Universitätslehrenden und Lehrkräften**
  - **Einführung in die neue Aufgabe**
  - **Mitarbeit in den Regionalnetzen**

# Haben Sie Ideen, Anregungen oder Fragen?

## **Ansprechpartnerin/Ansprechpartner:**

**Niedersächsisches Kultusministerium  
Christel.Schroeder@mk.niedersachsen.de**

**Niedersächsisches Ministerium für Wissenschaft und Kultur  
Stephan.Venzke@mwk.niedersachsen.de**

## **Internet:**

**[www.mwk.niedersachsen.de](http://www.mwk.niedersachsen.de)**

**[www.mk.niedersachsen.de](http://www.mk.niedersachsen.de)**

**[www.verbund-lehrerbildung-niedersachsen.de](http://www.verbund-lehrerbildung-niedersachsen.de)**

**„GHR 300“**

**Vielen Dank für Ihr Interesse**