

## Qualitätsbericht Rehabilitationspädagogik - Master of Arts

(Stand: 28.08.2026)

Der Studiengang Rehabilitationspädagogik M.A. der Fakultät I – Bildungs- und Sozialwissenschaften wurde im Cluster Sonderpädagogik/Sachunterricht mit folgenden (Teil-)Studiengängen mit Auflagen bis zum 30.09.2030 reakkreditiert.

Die Auflagenerfüllung ist fristgerecht erfolgt.

(Teil-) Studiengänge des Clusters Sonderpädagogik/Sachunterricht:

- Sonderpädagogik – Zwei-Fächer-Bachelor
- Sonderpädagogik Master of Education (Sonderpädagogik)
- Sonderpädagogik Master of Education (Wirtschaftspädagogik)
- Rehabilitationspädagogik Master of Arts
- Interdisziplinäre Sachbildung – Zwei-Fächer-Bachelor
- Sachunterricht Master of Education (Grundschule)
- Sachunterricht Master of Education (Sonderpädagogik)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kurzprofil</b> | <p>Die Gesellschaft in Deutschland steht seit Beginn des 21. Jahrhunderts vor einer Vielzahl tiefgreifender Veränderungen, die einen immanenten Einfluss auf das Gesundheits- und Pflegesystem haben. In den aktuellen Diskussionen um Inklusion und Partizipation in gesellschaftlichen, sozialen und bildungspolitischen Prozessen wird deutlich, wie sehr moderne Gesellschaften von Inklusions- und Exklusionsprozessen bestimmt werden. Speziell für den Bereich einer modernen fachrichtungsübergreifenden gesundheitlichen Versorgung finden im nationalen und internationalen Rahmen Erörterungen zu den Versorgungsstrukturen im Kontext von Pflege, Pädagogik, Rehabilitation und Social Justice statt. Dabei steht Deutschland vor der Aufgabe, eine inter- und transdisziplinäre Versorgungsforschung (Health Services Research) in Kooperationen von Mediziner*innen, Gesundheitswissenschaftler*innen, Pädagog*innen sowie Rehabilitations- und Sozialwissenschaftler*innen zu etablieren. Im Zentrum der Forschung soll dabei die gesundheitliche Versorgung der Bevölkerung in fester und evidenzbasierter Verknüpfung von Theorie und Praxis stehen. Der Studiengangs Rehabilitationspädagogik zielt daher auf eine bedarfs- und zukunftsorientierte Berufsqualifikation für Pädagog*innen im Kontext von stationären und ambulanten Gesundheits-, Versorgungs- und Bildungseinrichtungen. Die Studierenden erwerben anwendungsorientiertes Fachwissen auf den Gebieten der Sonder- und Rehabilitationspädagogik, Gesundheitspsychologie, Neurorehabilitation und der Kinder- und Jugendpsychotherapie. Themen wie Inklusion und Exklusion, Health</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Literacy, Partizipation, Dropout in Bildungs- und Gesundheitsprozessen sowie Faktoren von Gesundheit und Krankheit im Reha-Prozess werden bearbeitet. Dabei werden gezielt Informations- und Kommunikationstechnologien und neue Medien zur Vermittlung von Studieninhalten eingesetzt, um die zunehmende Digitalisierung in Rehabilitationsprozessen zu berücksichtigen und die Medienkompetenz der Studierenden in diesen Bereichen zu stärken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Grund der Qualitätsprüfung</b>                                        | Reakkreditierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Vorherige (Re-) Akkreditierungen und Fristverlängerungen</b>          | 01.10.2022 - 30.09.2023 (Begutachtet durch: AQAS, akkreditiert durch: AQAS)<br>Erstakkreditierung<br>21.02.2017 - 30.09.2022 (Begutachtet durch: AQAS, akkreditiert durch: AQAS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Entwicklung des Studiengangs seit der letzten (Re-)Akkreditierung</b> | <p>Der Studiengang wurde am 20./21.02.2017 von AQAS mit fünf Auflagen akkreditiert. Die Auflagenachweise sind über den Studiengang erfolgt, sodass AQAS auf der Kommissionsitzung am 19./20.02.2018 die Auflagen als umgesetzt angesehen hat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Die Ziele der Module müssen kompetenzorientiert formuliert werden, sodass nicht nur Wissen oder Kenntnisse adressiert werden, sondern darüber hinaus Fähigkeiten und Fertigkeiten.</li> </ol> <p>In den Modulbeschreibungen wurden die Modulziele kompetenzorientiert formuliert. Zum Nachweis wurde das Modulhandbuch eingereicht.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Für den Schwerpunkt „Kinder- und Jugendpsychiatrie“ muss ein alternativer Begriff gewählt werden.</li> </ol> <p>Im Jahr 2017 wurde die fachspezifische Anlage entsprechend angepasst und der Begriff „Kinder- und Jugendpsychiatrie“ gestrichen. (vgl. Amtliche Mitteilungen 055/2017)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bei der Anerkennung von Qualifikationen im Hochschulbereich in der europäischen Region ist das entsprechende Übereinkommen („Lissabon-Konvention“) zu beachten. Die wesentlichen Grundsätze der wechselseitigen Anerkennung – dies sind vor allem die Anerkennung als Regelfall und die Begründungspflicht bei Versagung der Anerkennung – sind in der Weise in hochschulrechtlichen Vorschriften zu dokumentieren, dass Transparenz und Verständlichkeit für die Studierenden gewährleistet ist.</li> </ol> <p>Die Prüfungsordnung für die Fachmasterstudiengänge der Fakultät für Bildungs- und Sozialwissenschaften wurde für den § 8 Anrechnung von Prüfungsleistungen und Studienzeiten entsprechend angepasst, sodass die Lissabon-Konvention umgesetzt ist.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>4. Es müssen Regelungen für die Anrechnung von außerhalb des Hochschulwesens erworbenen Kenntnissen und Fähigkeiten getroffen werden.</p> <p>Der § 8 der Prüfungsordnung für die Fachmasterstudiengänge der Fakultät für Bildungs- und Sozialwissenschaften wurde um die Regelungen zur Anrechnung von außerhalb des Hochschulwesens erworbenen Kenntnissen erweitert.</p> <p>5. Die Prüfungsordnung muss veröffentlicht werden.</p> <p>Die Prüfungsordnung wurde am 18.08.2017 in Kraft gesetzt und veröffentlicht.</p> <p>Darüber hinaus haben seit der Akkreditierung 2017 keine wesentlichen Änderungen am Studiengang stattgefunden.</p> |
| <b>Zeitlicher Ablauf des Verfahrens</b> | <p>13.04.2023 Formale Prüfung</p> <p>17.04.2023 Planungsgespräch</p> <p>19./20.06.2023 Beratung</p> <p>29.11.2023 Sitzung Akkreditierungsgremium</p> <p>23.01.2024 Zustimmung Kultusministerium</p> <p>13.02.2024 Entscheidung Präsidium</p> <p>02.07.2026 Sitzung des Akkreditierungsgremiums (Auflagennachweis)</p> <p>25.08.2026 Entscheidung Präsidium (Auflagennachweis)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Externe Berater*innen</b>            | <p>Prof. Dr. Claudia Schomaker, Uni Hannover (Fachwissenschaftler*in)</p> <p>Prof. Dr. Kirsten Diehl, Uni Flensburg</p> <p>Prof. Dr. Christian Liesen, ZHAW Zürich</p> <p>Christoph Haas, Diakonisches Werk Oldenburg (Berufspraxisvertreter*in)</p> <p>Kathrin Rühle-Neumann, (Vertreter*in Nds. Kultusministerium)</p> <p>Frederic Haibt (Studierende*r)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Grundlage für die Bewertung</b>      | <p>Clusterordner/Studiengangsordner (Unterlagen Studiengang inkl. Anlagen)</p> <p>Formale Prüfung</p> <p>Abschließende Stellungnahme der externen Berater*innen</p> <p>Erklärung des Clusters</p> <p>Besprechung im Akkreditierungsgremium mit Studiengangsverantwortlichen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ergebnis der formalen Prüfung</b>    | <p>Die Prüfung der formalen Kriterien der Nds. StudAkkVO ist durch das QM-Team erfolgt. Die Prüfung hat ergeben, dass die formalen Kriterien erfüllt sind.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ergebnis der externen Beratung</b>   | <p>Die Beratenden bestätigen einstimmig, dass der Studiengang die fachlich-inhaltlichen Kriterien der Nds. StudAkkVO und die weiteren Vorgaben des Landes erfüllt.</p> <p>Der Studiengang entspricht den fachlich-inhaltlichen Kriterien der Nds. StudAkkVO unter Vorbehalt der Aufлагenerfüllung. Auf Grundlage der Unterlagen und der Gespräche hat sich gezeigt, dass dringend eine</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>Klärung und Schärfung der Qualifikationsziele notwendig ist. Grundsätzlich ist der Master gut nachgefragt und wird als sehr wertvoll eingeschätzt. Er drückt Wertschätzung für eine außerschulische Orientierung aus und hat Strahlkraft für den Standort Oldenburg. Die Absolvent*innen nehmen eine wichtige Schnittstellenfunktion im späteren Arbeitsfeld wahr. Ihre Aufgaben, Funktionen und Rollen sind anspruchsvoll in einem von anderen Disziplinen dominierten Arbeitskontext und ihr tatsächliches Tätigkeitsfeld ist breit. Aktuell ist jedoch in der vorhandenen schriftlichen Darstellung die Ausrichtung des Studiengangs auf diesen Umstand unklar. Der Studiengang muss eine Klärung bzgl. der konkreten Berufsbilder vornehmen und darauf den Studiengang kompetenzorientiert ausrichten. Wichtig ist die strukturelle Verzahnung der Qualifikationsziele für die Handlungs- bzw. Berufsfelder mit dem curricularen Aufbau und unter Berücksichtigung der im interdisziplinären Berufsfeld unabdingbaren Kompetenzen und der Forschungsperspektive.</p> <p>Die Ressourcen im Studiengang stellen die Erreichung der Qualifikationsziele und des Abschlussniveaus sicher. Für den Studiengang sind regelmäßige Evaluationen vorgesehen sowie die jährliche Betrachtung im Rahmen einer Studiengangskonferenz.</p> <p>Aufgrund des Größenwachstums der Sonderpädagogik sind die aktuell fünf unbesetzten Professuren im Institut für Sonder- und Rehabilitationspädagogik eine große Herausforderung. Im Rahmen der Beratung wurde deutlich, dass die Verantwortlichen die Erfordernisse an die Ausstattung verstanden haben und bemüht sind, die Vakanzen schnellstmöglich zu beheben.</p> <p>Die Akkreditierung des Studiengangs wird mit folgender Auflage vorgeschlagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Das Studiengangskonzept muss überarbeitet werden. Hierzu muss ein Konzept vorgelegt werden, aus dem die Qualifikationsziele des Studiengangs deutlich hervorgehen und der curriculare Aufbau entsprechend der Ziele dargestellt wird. Die spätere Umsetzung kann sich an diesem überarbeiteten Konzept orientieren, sie sollte dann schnellstmöglich erfolgen. (§11 Nds. StudAkkVO)</li> </ul> <p>Folgende Empfehlung wird für den Studiengang vorgeschlagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die vakanten Stellen sollten schnellstmöglich besetzt werden.</li> </ul> <p>Darüberhinausgehend werden Empfehlungen für alle (Teil-)Studiengänge des Clusters vorgeschlagen.</p> |
| <b>Empfehlungen zur Studiengangsentwicklung und Entscheidungsvorschlag des</b> | <p>Das Akkreditierungsgremium hat die Auflage und Empfehlungen der externen Berater*innen intensiv beraten und schlägt dem Präsidium vor, den Studiengang mit einer Auflage, drei Empfehlungen für alle (Teil)Studiengänge des Clusters und einer Empfehlung für den Studiengang zu reakkreditieren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Akkreditierungs-<br>gremiums |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Entscheidung<br>Präsidium    | <p>Das Präsidium beschließt die Reakkreditierung der (Teil-)Studiengänge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehabilitationspädagogik M.A.</li> <li>• Sonderpädagogik Zwei-Fächer-Bachelor</li> <li>• Sonderpädagogik M.Ed. Sonderpädagogik</li> <li>• Sonderpädagogik. M.Ed. Wirtschaftspädagogik</li> <li>• Interdisziplinäre Sachbildung Zwei-Fächer-Bachelor</li> <li>• Sachunterricht M.Ed. Grundschule</li> <li>• Sachunterricht M.Ed. Sonderpädagogik</li> </ul> <p>des Clusters Sonderpädagogik/Sachunterricht mit folgenden Auflagen und Empfehlungen:</p> <p>Empfehlungen für alle (Teil-)Studiengänge des Clusters:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Das Cluster sollte in Abstimmung mit der Fakultät und dem Präsidium überprüfen, inwieweit die technische Ausstattung der Lehrräume ausgebaut werden sollte (z.B. Beamer, Mikrophone, funktionierende Kabel etc.).</li> <li>2. Die Internationalisierung der (Teil-)Studiengänge sollte weiterhin gestärkt werden, um u.a. die Auslandserfahrungen der Studierenden zu erhöhen.</li> <li>3. Der Umgang mit Nachteilsausgleichen im Kontext psychischer Belastungen sollte mit den Studierenden im Verlauf des Studiums reflektiert werden.</li> </ol> <p><b>Auflage und Empfehlung für den Masterstudiengang Rehabilitationspädagogik M.A.:</b></p> <p>Auflage:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Das Studiengangskonzept muss überarbeitet werden. Hierzu muss ein Konzept vorgelegt werden, aus dem die Qualifikationsziele des Studiengangs deutlich hervorgehen und der curriculare Aufbau entsprechend der Ziele dargestellt wird. Die spätere Umsetzung kann sich an diesem überarbeiteten Konzept orientieren, sie sollte dann schnellstmöglich erfolgen.</li> </ol> <p>Begründung: Gemäß §11, Absatz 1 der Nds. StudAkkVO, „Qualifikationsziele und Abschlussniveau“ müssen die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse klar formuliert sein.</p> <p>Empfehlung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die vakanten Stellen sollten schnellstmöglich besetzt werden.</li> </ol> |
| Verleihung des<br>Siegels    | <p>Das Präsidium verleiht den (Teil-)Studiengängen im Cluster Sonderpädagogik/Sachunterricht mit der Sitzung vom 13.02.2024 das Qualitätssiegel Studium und Lehre der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg. Es bestätigt damit, dass die (Teil-)Studiengänge den Kriterien der Nds. StudAkkVO entsprechen und dies in einem Verfahren mit Externen geprüft wurde. Für (Teil-)Studiengänge mit Auflagen ist die Voraussetzung für den angegebenen Geltungszeitraum des</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Qualitätssiegels die fristgerechte Umsetzung der Auflagen bis zum 13.02.2025. Die Auflagenachweise müssen im Arbeitsbereich Qualitätsmanagement Studium und Lehre (Akkreditierung) bis zur genannten Frist eingereicht werden. Anschließend werden die Auflagenachweise in die nächstmögliche Sitzung des Akkreditierungsgremiums eingebracht und abschließend dem Präsidium zur Entscheidung vorgelegt. Eine Befassung mit den Empfehlungen im Rahmen der kommenden Studiengangskonferenzen ist obligatorisch.</p> <p>Hinweis: Ergebnisse, die sich aus Auflagen und Empfehlungen der Modellbetrachtung ergeben, sind grundsätzlich auf Ebene der Teilstudiengänge zu berücksichtigen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ggf. Auflagenachweis</b>                  | <p>Das Präsidium beschließt die Erfüllung nachfolgender Auflage im Studiengang Rehabilitationspädagogik M.A.:</p> <p>Auflage:<br/>Das Studiengangskonzept muss überarbeitet werden. Hierzu muss ein Konzept vorgelegt werden, aus dem die Qualifikationsziele des Studiengangs deutlich hervorgehen und der curriculare Aufbau entsprechend der Ziele dargestellt wird. Die spätere Umsetzung kann sich an diesem überarbeiteten Konzept orientieren, sie sollte dann schnellstmöglich erfolgen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Geltungszeitraum des Qualitätssiegels</b> | 01.10.2023-30.09.2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Prozess der Siegelvergabe</b>             | <p>Der Qualitätskreislauf mit Akkreditierung bzw. Reakkreditierung (im Jahr 8) stellt die abschließende Qualitätsbewertung des (Teil-)Studiengangs dar. In diesem Element des Qualitätskreislaufs ist eine (weitere) formale und fachlich-inhaltliche Bewertung gemäß der Nds. StudAk-kVO inklusive Beratung durch externe Fachwissenschaftler*innen, Studierende und Vertreter*innen der Berufspraxis vorgesehen. Die Akkreditierungsentscheidung mit Vergabe des Siegels erfolgt durch das Präsidium nach Beratung und Vorbereitung einer Entscheidungsempfehlung (ggf. inklusive von Empfehlungen und Auflagen) durch das Akkreditierungsgremium. Gegen die Entscheidung des Präsidiums kann die*der Studiengangsverantwortliche einen Einspruch über das Dekanat einlegen. In diesem Fall ist zunächst eine weitere Befassung im Präsidium vorgesehen. Falls der Einspruch weiterhin bestehen bleibt, wird ein Schlichtungsgremium gebildet.</p> <p>Wurde der (Teil-)Studiengang mit Auflagen akkreditiert, erfolgt nach 12 Monaten eine Überprüfung des Auflagenachweises. Erfüllt ein (Teil-) Studiengang die angeordneten Auflagen nicht, wird ihm die Akkreditierung entzogen.</p> <p>Im Folgejahr werden die Empfehlungen und ggf. Auflagen im jährlichen Qualitätskreislauf beraten.</p> |



Der Qualitätsbericht wird am Ende des universitätseigenen (Re-)Akkreditierungsverfahrens erstellt und veröffentlicht.