

Leitfaden zur Selbstreflektion

Nachfolgend finden Sie verschiedene Qualitätsindikatoren für Kompetenzen zur Gestaltung von Unterricht, anhand derer Sie eine Selbstreflektion vornehmen können. Diese stellen lediglich eine Auswahl dar – Sie können natürlich auch jederzeit andere Aspekte betrachten, die Ihnen wichtig erscheinen.

Planungskompetenz

		--	-	0	+	++
1	Ich kann Inhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen unter Bezug auf curriculare Vorgaben sowie schulinterne Förder- und Stoffverteilungspläne legitimieren.					
2	Ich kann Inhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen unter Bezug auf curriculare Vorgaben sowie schulinterne Förder- und Stoffverteilungspläne legitimieren.					
3	Ich kann im Rahmen einer Sachanalyse den Sachverhalt strukturieren und die fachliche/ sachliche Richtigkeit des Unterrichts sicherstellen.					
4	Ich kann die didaktischen Schwerpunkte einer Unterrichtsstunde durch fachdidaktische, fachmethodische, lern- und entwicklungspsychologische Aspekte begründen.					
5	Ich kann die Lernvoraussetzungen (vor allem den Wissenstand) ermitteln und sie entsprechend bei der Unterrichtsplanung berücksichtigen.					
6	Ich kann die Zielsetzung einer Unterrichtsstunde so formuliere, dass der angestrebte Kompetenzzuwachs beschrieben wird und im Rahmen der längerfristigen Unterrichtszusammenhänge ein progressiver Kompetenzaufbau deutlich wird.					
7	Ich kann unter Berücksichtigung der Heterogenität der Lerngruppe passende Lernarrangements konzipieren und einen Unterricht planen, der durch Differenzierung und individuelle Förderung gekennzeichnet ist.					

8	Ich kann eine Überprüfung des Lern- bzw. Kompetenzzuwachses im Anschluss an eine Unterrichtseinheit vornehmen, indem ich Lernerfolgskontrollen so konzipiere, dass ich die zentralen Inhaltsbestände, Operatoren und die Zeiteinheit, in der die Aufgaben gelöst werden sollen, benenne.					
9	Ich kann meine Planungen in Form eines Unterrichtsentwurfes (Planungsraster) verschriftlichen.					

Durchführungskompetenz

		--	-	0	+	++
1	Ich kann durch den Stundeneinstieg auf das Thema einstimmen und für den Lernprozess motivieren.					
2	Ich kann unter Mitwirkung der Lerngruppe für Ziel- und Prozesstransparenz sorgen und inhaltliche sowie methodische Klarheit schaffen.					
3	Ich kann unter Fragestellungen, Aufgaben und Arbeitsanweisungen in einer verständlichen Sprache formulieren.					
4	Ich kann Lernhandlungen initiieren, die das selbstgesteuerte, selbstbestimmte, eigenverantwortliche sowie kooperative Lernen fördern.					
5	Ich kann die Übergänge zwischen den einzelnen Unterrichtsphasen zielgerichtet gestalten.					
6	Ich kann Lern- und Leitungsbereitschaft herausfordern und den Lernenden die Möglichkeit bieten, selbst erstellte verbale und schriftliche Lernprodukte kriterienorientiert zu bewerten.					
7	Ich kann wertschätzend mit den Lernenden umgehen und eine wertschätzende Sprache verwenden und einfordern.					
8	Ich kann einen geordneten und weitgehend störungsfreien Unterricht durchführen, in dem vereinbarte Regeln eingehalten werden. Auf Unterrichtsstörungen kann ich professionell reagieren.					
9	Ich kann die Ergebnisse von Lernaufgaben auswerten und sichern und darauf basierend neuen Lernangeboten formulieren.					
10	Ich kann die Lernenden dazu anregen, ihren eigenen Lernprozess zu reflektieren (z.B. durch Lerntagebücher).					