



Lehrerbildung im Fokus der Forschung

Ringvorlesung des Promotionsprogramms

„Lernprozesse im Übergangsraum –

Praxisphasen von Lehramtsstudierenden empirisch untersuchen und modellieren“

Schlaues Haus, Schlossplatz 16, 26122 Oldenburg

Mittwochs 18.00 Uhr – 20.00 Uhr

Welche Faktoren begünstigen einen Erfolg von zukünftigen Lehrkräften?

Einen wesentlichen Teil des Lehramtsstudiums bilden die Praktika. Das, was in der Universität gelehrt und gelernt wird, soll von den Lehramtsstudierenden in der Schule angewendet werden. Doch was passiert in dem Übergang von der Universität in die Schule? Und was wird aus der Schule wieder ins Studium getragen? Wie sehen die Lernprozesse und die Erkenntnisse aus? Diesen Fragen spüren die Arbeiten von dreizehn Doktorandinnen und Doktoranden des Promotionsprogrammes „Lernprozesse im Übergangsraum – Praxisphasen von Lehramtsstudierenden empirisch untersuchen und modellieren“ (LÜP) nach. Sie möchten Ihnen die Erkenntnisse aus ihren Befragungen vorstellen und mit Ihnen darüber diskutieren.

Dazu möchten wir Sie herzlich einladen!

Seit April 2013 fokussiert das Promotionsprogramm LÜP in verschiedenen Fächern Lernprozesse von Lehramtsstudierenden in dem „Übergangsraum“ zwischen Theorie und Praxis, den die Praxisphasen darstellen, welche im Rahmen des Universitätsstudiums vorgesehen sind. Es hat sich zum Ziel gesetzt, ein Modell zu entwickeln, das die wechselseitigen Einflüsse von Theoriewissen, das in der Universität gebildet wird, und Handlungskompetenzen, die für die Unterrichtspraxis gebraucht werden, in den Lernprozessen der Studierenden in ihrer Doppelrolle als Lernende und zugleich Lehrende beschreibt. Gerade für Lehrkräfte können die Erkenntnisprozesse der Studierenden von großem Interesse sein: Wie können Lehrkräfte als wichtige Expertinnen und Experten, die die Studierenden im Praktikum anleiten, diese gezielt unterstützen?

Datum	Fachdidaktik/Disziplin	Vorname, Name Titel des Vortrages
Mi, 11.05.2016	LÜP-Sprecherinnen Bildungswissenschaften	Prof. Dr. Astrid Fischer und Prof. Dr. Barbara Moschner <i>Thematische Einführung in die Vortragsreihe</i> Laura Weiland <i>Kooperative Unterrichtsreflexion im Lehramtsstudium - eine Interventionsstudie</i>
Mi, 18.05.2016	Didaktik der Mathematik Didaktik der Mathematik	Christian Klostermann <i>Herausforderungen bei Planung von Begründungsaufgaben im Mathematikunterricht</i> Matthias Heinrich <i>Umsetzung von Diagnose und adaptivem Unterricht durch angehende Lehrpersonen</i>
Mi, 01.06.2016	Technische Bildung Musikpädagogik	Helmer Wegner <i>Den eigenen Technikunterricht reflektieren - Videographie als Methode</i> Susanne Stamm <i>Kompetenzselbsteinschätzungen von Musikstudierenden im Bereich Klassenmusizieren während der Praxisphase</i>
Mi, 08.06.2016	Didaktik und Geschichte der Physik Didaktik der Chemie	Tanja Ruberg <i>Der Einfluss der Praxisphase auf die Unterrichtsplanung von Physik-Lehramtsstudierenden</i> Jana-Katharina Dressler <i>Schulpraktika als zentrale Lernkontexte im Studium?! Was lernen Chemielehramtsstudierende in ihrer Doppelrolle als Lehrende und Lernende im Schulpraktikum wirklich und wie können ihre Lernprozesse begleitet und unterstützt werden?</i>
Mi, 15.06.2016	Fachdidaktik Deutsch Allgemeine Didaktik/Schulpädagogik	Maria Geipel <i>„Da brauchte ich kein Wissen aus Seminaren.“ Die Planung von Grammatikunterricht während des Praxissemesters</i> Jochen Werner <i>Der Einfluss des Praxismoduls „Allgemeines Schulpraktikum“ auf die allgemeindidaktische Unterrichtsplanungskompetenz von Lehramtsstudierenden</i>
Mi, 22.06.2016	Didaktik des Sachunterrichts Didaktik der Germanistik	Imke Dreber <i>Können Sachunterrichtsstudierende im Praxissemester ihr Theoriewissen in Unterrichtsplanung umsetzen?</i> Henning Stockmann <i>Angehende Deutschlehrkräfte in der Praxisphase. Veränderungen von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Wissensbeständen zum Schreibunterricht</i>
Mi, 29.06.2016	Politikdidaktik Empirische Lehr-Lernforschung	Katharina Röckendorf <i>Fachbezogene Überzeugungen im Kontext des Praxissemesters im Fach Politik</i> Andrea Mühlig <i>Stabil oder veränderbar? Überzeugungen zu Intelligenz, Begabung und Lernen</i>



LÜP-Sprecherinnen an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg:

Prof. Dr. Astrid Fischer, astrid.fischer@uni-oldenburg.de, Prof. Dr. Barbara Moschner, barbara.moschner@uni-oldenburg.de

LÜP-Koordinatorin: Simona Selle, Didaktisches Zentrum, simona.selle@uni-oldenburg.de www.uni-oldenburg.de/luep/