

Übersicht über ausleihbare Videovignetten

Reflexions- schwerpunkt	Allgemeine Informationen zur Videovignette		Aufgabenbeispiele für den Einsatz der Videovignette in der Lehre
Intelligenter Umgang mit Fehlern	<i>Klasse</i>	4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beschreiben Sie, wie die Lehrkraft mit den Fehlern der SuS umgeht. ○ Begründen Sie, ob und warum dieser Umgang mit Fehlern den Lehr-Lernprozess voranbringt. ○ Nennen Sie weitere Möglichkeiten, wie man mit Fehlern von SuS im Unterricht umgehen kann. ○ Erläutern Sie an einem Beispiel aus einem ihrer Unterrichtsfächer, welche Fehler der SuS in diesem Fach auftauchen können und nennen Sie Möglichkeiten, wie Sie mit diesen Fehlern in ihrem Unterricht umgehen
	<i>Fach</i>	Textil	
	<i>Schulform</i>	Grundschule	
	<i>Länge des Ausschnitts</i>	Ca. 9 Minuten	
	<i>Angaben zur Lehrkraft</i>	Referendarin	
	<i>Verfügbares Zusatzmaterial</i>	Langenentwurf mit Arbeitsmaterialien	
	<i>Inhaltlicher Schwerpunkt:</i>	Ergebnissicherung zur Shibori; Gestaltungsarbeit mit Hilfe der Technik „Zipfel-Abbinden“	
	<i>Methoden/Medien:</i>	Whiteboard, Sitzkreis, Bodenplakate	
Klare Strukturierung/ Innere Differenzierung/individuelles Fördern/ Leistungstransparenz	<i>Klasse</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beschreiben Sie, welche Merkmale guten Unterrichts in dieser Einstiegszene zu erkennen sind bzw. angedeutet werden. ○ Begründen Sie, warum es sinnvoll ist, einen Morgenkreis mit derartigen Inhalten im Unterricht zu integrieren. ○ Nennen Sie alternative/weitere Möglichkeiten diese Merkmale guten Unterrichts im Unterricht umzusetzen.
	<i>Fach</i>	Fachunspezifisch	
	<i>Schulform</i>	Grundschule	
	<i>Länge des Ausschnitts</i>	Ca. 3 Minuten	
	<i>Angaben zur Lehrkraft</i>	erfahren, w	
	<i>Verfügbares Zusatzmaterial</i>	/	
	<i>Inhaltlicher Schwerpunkt</i>	Begrüßung und Besprechung des Tagesablaufs	
	<i>Methoden/Medien:</i>	Morgenkreis	

Intelligentes Üben/ Inhaltliche Klarheit	Klasse	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analysieren Sie den gezeigten Unterricht in Hinblick auf „Intelligentes Üben“ sowie „Inhaltliche Klarheit“ unter folgenden Gesichtspunkten: <ul style="list-style-type: none"> ● Übungszweck ● Kontrollstrategien ● Hilfestellungen ● Förderung von Metakognition ● Kognitives Modellieren ● Umgang mit Fehlern ○ Leiten Sie Kriterien für die eine gelungene Umsetzung von „Intelligentem Üben“ und „inhaltlicher Klarheit“ im Unterricht ab.
	Fach	Mathematik	
	Schulform	Grundschule	
	Länge des Ausschnitts	Ca. 35 Minuten	
	Angaben zur Lehrkraft	Referendarin	
	Verfügbares Zusatzmaterial	/	
	Inhaltlicher Schwerpunkt	Üben der Multiplikation als wiederholte Addition	
	Methoden/Medien	Whiteboard, Mathekonferenz, Steckwürfel, Arbeitsblatt	
Klare Strukturierung/ Inhaltliche Klarheit	Klasse	6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beschreiben Sie/ Skizzieren Sie, <ul style="list-style-type: none"> ● welche Phasen im gezeigten Unterrichtsausschnitt vorzufinden sind ● wie die Phasenübergänge gestaltet sind ● welche Aufgabestellungen vorzufinden sind ● welche Rituale vorzufinden sind ○ Analysieren Sie den Unterricht in dem gezeigten Ausschnitt in Bezug auf die Unterrichtsmerkmale klare Strukturierung und inhaltliche Klarheit anhand folgender Kriterien. <ul style="list-style-type: none"> ● Stimmigkeit von Zielen, Inhalten und Methoden ● Folgerichtigkeit des methodischen Gangs ● Gestaltung der Phasenübergänge ● Aufgabenklarheit, Aufgabenverständlichkeit ● Plausibilität des thematischen Gang ● Unterrichtsrituale ○ Erklären Sie, inwiefern der Unterricht anders gestalten werden könnte, um die klare Strukturierung weiter zu optimieren. ○ Beschreiben Sie, was bei der Unterrichtsplanung /Vorbereitung beachten werden sollte, um eine klare Strukturierung des Unterrichts zu erzielen.
	Fach	Englisch	
	Schulform	Oberschule	
	Länge des Ausschnitts	Ca. 19 Minuten	
	Angaben zur Lehrkraft	Referendar	
	Verfügbares Zusatzmaterial	Langentwurf mit Arbeitsmaterialien	
	Inhaltlicher Schwerpunkt	Einstieg und Erarbeitungsphase „Verben in Vergangenheitsform“	
	Methoden/Medien:	Dominospiel, Whiteboard, Hörspiel, Arbeitsblatt	

Methoden	<i>Klasse</i>	<i>6/9</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analysieren sie die Videoszenen in Hinblick auf die dort vorzufindenden Methoden/ Handlungsmuster. ○ Erklären Sie, mit welchen Zielen/Funktionen diese Methoden im Unterricht eingesetzt werden können. ○ Diskutieren Sie die Vor-und Nachteile dieser Methoden. ○ Erklären Sie, inwiefern diese Methoden in anderen Fächern eingesetzt werden können und geben Sie Beispiele für ihre Fächer. ○ Nennen Sie weitere Methoden und bearbeiten für diese ebenfalls die vorangegangenen Fragestellungen.
	<i>Fach</i>	<i>Englisch</i>	
	<i>Schulform</i>	<i>Oberschule</i>	
	<i>Länge des Ausschnitts</i>	<i>Ca. 12 Minuten</i>	
	<i>Angaben zur Lehrkraft</i>	<i>Erfahren/ Referendar</i>	
	<i>Verfügbares Zusatzmaterial</i>	<i>Langentwurf mit Arbeitsmaterialien</i>	
	<i>Inhaltlicher Schwerpunkt</i>	<i>Kein spezifischer Inhalt</i>	
	<i>Methoden/Medien:</i>	<i>Dominospiel, Klassenraumgehen, Place Mat, Face to Face circle</i>	
Transparente Leistungserwartungen	<i>Klasse</i>	<i>9</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beschreiben Sie, inwiefern die Lehrerin den SuS die Leistungserwartungen transparent macht. ○ Leiten Sie daraus ab, welche Kriterien den SuS hinsichtlich der Leistungserwartung transparent gemacht werden sollten.
	<i>Fach</i>	<i>Deutsch</i>	
	<i>Schulform</i>	<i>Oberschule</i>	
	<i>Länge des Ausschnitts</i>	<i>Ca. 5 Minuten</i>	
	<i>Angaben zur Lehrkraft</i>	<i>erfahren, w</i>	
	<i>Verfügbares Zusatzmaterial</i>	<i>/</i>	
	<i>Inhaltlicher Schwerpunkt:</i>	<i>Einführung eines Übungsbuches zur Vorbereitung auf die Abschlussprüfung</i>	
	<i>Methoden/Medien</i>	<i>Arbeitsheft</i>	
Innere Differenzierung	<i>Klasse</i>	<i>9/4</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beschreiben/ Analysieren Sie, welche Methoden zur inneren Differenzierung in den Videoszenen vorzufinden sind. ○ Diskutieren Sie, ob die Maßnahmen zur inneren Differenzierung sinnvoll gewesen sind und geben sie ggfs. Verbesserungsvorschläge. ○ Nennen Sie weitere Möglichkeiten zur inneren Differenzierung.
	<i>Fach</i>	<i>Deutsch/Textil</i>	
	<i>Schulform</i>	<i>Oberschule/ Grundschule</i>	
	<i>Länge des Ausschnitts</i>	<i>Ca. 5 Minuten</i>	
	<i>Angaben zur Lehrkraft</i>	<i>erfahren, w</i>	
	<i>Verfügbares Zusatzmaterial</i>	<i>/</i>	
	<i>Inhaltlicher Schwerpunkt:</i>	<i>Verschiedene Möglichkeiten zur inneren Differenzierung</i>	
	<i>Methoden/Medien</i>	<i>Arbeitsheft, Materialien aus Lernbüro</i>	

Experimentierprozesse/ Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung im Chemieunterricht	<i>Klasse</i>	<i>7</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Beschreiben/ Analysieren Sie den Unterrichtsverlauf in Hinblick auf die Bestandteile/Phasen eines naturwissenschaftlichen Erkenntnisprozesses. • Analysieren Sie, inwiefern die Phasen des gezeigten Unterrichtsverlaufs miteinander verknüpft sind. • Erläutern Sie, welche Kompetenzen aus dem Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung in dieser Unterrichtsstunde gefördert werden können. • Analysieren Sie die organisatorische Gestaltung des Experimentierprozesses. • Nennen Sie Aspekte, die Sie bei der Vorbereitung einer solchen Chemiestunde bedenken/planen müssen.
	<i>Fach</i>	<i>Chemie</i>	
	<i>Schulform</i>	<i>Gymnasium</i>	
	<i>Länge des Ausschnitts</i>	<i>ca. 27 Minuten</i>	
	<i>Angaben zur Lehrkraft</i>	<i>erfahren, m</i>	
	<i>Verfügbares Zusatzmaterial</i>	<i>/</i>	
	<i>Inhaltlicher Schwerpunkt:</i>	<i>Experimentieren, Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung im Unterricht, Temperaturabhängigkeit der Teilchenbewegung</i>	
	<i>Methoden/Medien</i>	<i>Tafel, Experimentiermaterial</i>	