

# Inhalt

<b>Reflektiertes Wissen als Schlüsselkompetenz</b>	
Vorwort von Ulrich Kattmann	1
<b>Synopsis Understanding Biology: ecological units</b>	<b>2</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>5</b>
<b>2 Zur Themenwahl</b>	<b>8</b>
2.1 Kontroversen in der Ökologie und Bedingungen für die Inhaltsauswahl im Biologieunterricht	8
<b>3 Modell der Didaktischen Rekonstruktion</b>	<b>10</b>
3.1 Der Forschungsansatz	10
3.2 Was sind Vorstellungen?	11
3.3 Fragestellung und Vorgehensweise der Untersuchung	15
3.4 Analyse der Vorstellungen	19
<b>4 Erhebung von Schülervorstellungen</b>	<b>23</b>
4.1 Stand der Forschung	23
4.2 Fragestellung der Untersuchung	25
4.3 Methodologische Aspekte	26
4.4 Vorgehensweise bei der Erhebung	29
4.5 Leitfaden	30
4.6 Vorstellungen der Schüler zu ökologischen Begriffen	39
Interview 1: Anne	40
Interview 2: Tom	56
Interview 3: Luk	74
Interview 4: Martin	96
Interview 5: Ada	124
Interview 6: Fin	144
4.7 Vergleich der Schülervorstellungen	170
<b>5 Fachliche Klärung</b>	<b>186</b>
5.1 Fragestellung	186
5.2 Vorstellungen der Wissenschaftler zu den ökologischen Begriffen	188
5.3 Vergleich der Vorstellungen der Wissenschaftler	257
<b>6 Didaktische Strukturierung</b>	<b>267</b>
6.1 Vergleich der Vorstellungen der Wissenschaftler mit denen der Schüler	267
6.2 Anthropomorphie: reifizierendes Wissen und reflektiertes Wissen	275
6.3 Re-Analyse fachdidaktischer Ansätze	278
6.4 Formulierung der Leitlinien	285
<b>7 Einblicke und Ausblicke</b>	<b>293</b>
<b>8 Literatur</b>	<b>296</b>
<b>Danksagung</b>	<b>303</b>