

Fachübergreifende Beobachtungsaufgaben zur Unterrichtshospitation und -reflexion

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|
| 1 | Beobachten Sie die Motivationskurve der Schüler während einer Unterrichtsstunde. Lässt die Motivation nach? Warum? | 2 | Wie empfinden Sie die Arbeitsatmosphäre in der Klasse? Wie kommt sie zustande? | 3 | Notieren Sie, welche Arbeitsmittel zur Verfügung stehen! |
| 4 | Erstellen Sie einen Sitzplan! | 5 | Wie wird am Stundenbeginn Motivation aufgebaut? Wie wird sie aufrechterhalten? | 6 | Welche Motivation/Hinführung wurde ausgewählt? Beurteilen Sie diese. Können Sie sich Alternativen vorstellen und wenn ja, welche? |
| 7 | Beobachten Sie, wie das Unterrichtsprinzip der Aktivierung umgesetzt wird! Welche Alternativen gibt es dazu? | 8 | Beobachten Sie, wie das Unterrichtsprinzip der Sachorientierung umgesetzt wird! Welche Alternativen gibt es dazu? | 9 | Beobachten Sie, wie das Unterrichtsprinzip der Handlungsorientierung umgesetzt wird! Welche Alternativen gibt es dazu? |
| 10 | Beobachten Sie, wie das Unterrichtsprinzip der Ganzheitlichkeit umgesetzt wird! Welche Alternativen gibt es dazu? | 11 | Beobachten Sie, wie das Unterrichtsprinzip der Anschauung umgesetzt wird! Welche Alternativen gibt es dazu? | 12 | Beobachten Sie, wie das Unterrichtsprinzip der Schülerorientierung umgesetzt wird! Welche Alternativen gibt es dazu? |
| 13 | Welche Bedeutung der Lerninhalte für die Schüler können Sie anhand der Reaktionen der Schüler erkennen? | 14 | Wie werden die Lernziele der Unterrichtsstunde gesichert? | 15 | Welche Formen der Differenzierung kommen in der Stunde zum Tragen? (leistungsbezogen – qualitativ und quantitativ, interessenbezogen, geschlechtsspezifisch, ...) |
| 16 | Werden von den Schülern Zusammenhänge zu anderen Lerninhalten hergestellt? | 17 | Woran können Sie erkennen, ob die Lernziele wirklich erreicht wurden? | 18 | Notieren Sie die Lernziele der beobachteten Unterrichtseinheit! |
| 19 | Wie wirken sich Methodenwechsel auf das Unterrichtsgeschehen aus? | 20 | Welche Unterrichtsphasen können Sie beobachten? | 21 | Welche Arbeitstechniken (Strukturieren, Exzerpieren, Referieren, Zusammenfassen, Präsentieren, Moderieren, ...) werden auf Schülerseite angewandt? |
| 22 | Welche Sozialformen kommen zum Einsatz (Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit, gemeinsamer Unterricht)? | 23 | Welche Unterrichtsformen kommen zum Einsatz? (in der Polarität von lehrer- zu schülerzentriert, Formen offenen Unterrichts: Lernzirkel, Stationstraining, Lerntheke, Wochenplan, Werkstätten, Projektunterricht, ...) | 24 | Welche Aktionsformen (Erklären, Fragen, Aufgeben, Zeigen, Provozieren, Impulse geben, ...) kommen auf Lehrerseite zum Einsatz? Wie reagieren die Schüler darauf? |
| 25 | Welche Formen der Leistungsbeurteilung können Sie beobachten? Welche Alternativen könnten Sie sich vorstellen? | 26 | Welche Medien werden eingesetzt? Benennen Sie mögliche Alternativen! | 27 | Welcher Schüler meldet sich am häufigsten? Wie oft? |

Fachübergreifende Beobachtungsaufgaben zur Unterrichtshospitation und -reflexion

| | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|
| 28 | Haben die Schüler die Möglichkeit, mit allen Sinnen zu lernen? | 29 | Welcher Schüler meldet sich am seltensten? Wie oft? | 30 | Durch welche Rhythmisierung (Arbeitstechniken, Sozialformen, Differenzierungsmaßnahmen, Bewegungs-, Konzentrationsübungen, Rituale ...) wird die Verlaufsmotivation im Unterricht gewährleistet? |
| 31 | Inwieweit wird die Relevanz des Themas deutlich gemacht? | 32 | Welche Anschauungsmittel werden eingesetzt? Wie wirken sie? | 33 | Welche Maßnahmen zur Interessensdifferenzierung können Sie beobachten? |
| 34 | Wie wird das Vorwissen der Schüler reaktiviert? | 35 | Inwieweit werden die Interessen der Schüler im Unterrichtsverlauf berücksichtigt? | 36 | Welche Maßnahmen zur Aktivierung der Schüler können Sie beobachten? |
| 37 | Beobachten Sie besonders das Feedback des Lehrers an die Schüler! | 38 | Welche erzieherischen Maßnahmen können Sie beobachten? | 39 | Welche Unterrichtsstörungen können Sie beobachten? |
| 40 | Beobachten Sie unterrichtsorganisatorische Maßnahmen! | 41 | Achten Sie auf Aktivitäten der Schüler, die sich nicht auf den Unterricht beziehen! | 42 | Welche Lernschwierigkeiten können Sie bei einzelnen Schülern beobachten? |
| 43 | Formulieren Sie 5 Feinziele zu dieser Stunde! | 44 | „Lernen mit allen Sinnen“ - Wie wurde diesem Prinzip Rechnung getragen? Gibt es Alternativen? | 45 | Wurden die angestrebten Lernziele erreicht? Wie begründen Sie Ihr Urteil? |
| 46 | Wurde auf Vorwissen der Schüler zurückgegriffen? Wenn ja, an welchem didaktischen Ort? | 47 | Wo findet ein Transfer und/oder eine Reflexion statt? Wenn nicht, wie könnten diese aussehen? | 48 | Machen Sie aufgrund Ihrer Beobachtungen einen Vorschlag zur evtl. Veränderung der Sitzordnung. |
| 49 | Beobachten Sie das Verhalten eines Schülers während einer Unterrichtsstunde/Arbeitsphase/Pause/eines Vormittags. | 50 | Welche Schüler fallen Ihnen besonders auf? (vom Verhalten, leistungsmäßig) | 51 | Wie würden Sie den Unterrichtsstil der Lehrkraft beschreiben? |
| 52 | Beschreiben Sie das Schüler-Lehrer-Verhältnis! | 53 | Beobachten Sie das Lehrerverhalten hinsichtlich: a) positiver Verstärkung b) Umgang mit Unterrichtsstörungen | 54 | Wie reagiert der Lehrer auf außerschulische Vorkommnisse, die ihm von den Schülern zugetragen werden? |
| 55 | Werden Probleme verschiedenster Art mit den Schülern besprochen? Wenn ja, in welcher Art und Weise? | 56 | Beobachten Sie das individuelle Lenkungsverhalten des Lehrers! | 57 | Was fällt Ihnen bei der Lehrersprache auf? a) Werden Fachtermini verwendet? Wenn ja, welche? b) Stimmeinsatz (Lautstärke, Tempo, Pausen, Körpersprache, Blickkontakt) |