

### Zwischen Hochbegabung und Lernschwierigkeiten

Das Feld der Fähigkeiten und Fertigkeiten zwischen Hochbegabung und Lernschwäche ist weiter geworden. In keinem anderen klafft diese Schere so stark auseinander wie in Deutschland.

Es ist insofern notwendig, sowohl besonders begabten Schülerinnen und Schülern individuelle Lernangebote bereitzustellen, als auch Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten angemessene Lernmöglichkeiten zu bieten.

Dies bedeutet nicht, dass separate Gruppen zu bilden sind, denn es gibt eine ganze Anzahl integrativer Ansätze, deren gute Erfolge Wege aufzeigen, die Lernenden dort abzuholen, wo er steht.

Eine Voraussetzung für die Förderung ist die richtige Einschätzung, auf welche Weise eine Schülerin oder ein Schüler gefördert werden kann. Insofern benötigt heute fast jede Schule Kompetenzen im Bereich der Lernstandsdiagnostik.

Im Rahmen dieses Thementages finden Sie Angebote, in denen das beschriebene Arbeitsfeld erläutert, geübt und diskutiert wird.

09.00–11.30 Uhr **Autismus im pädagogischen Alltag – Schwierigkeiten der schulischen Integration im Spektrum zwischen Hochbegabung und spezifischen Lernschwierigkeiten** (V103)

Martina Steinhaus, Autismus-Therapie-Zentrum, Oldenburg

**Möglichkeiten der Begabtenförderung im Kooperationsverbund (KOV)** (V104)

Herma Jan-Buse, Gymnasium Bad Zwischenahn/Beratungsteam  
Hochbegabungsförderung der Landesschulbehörde

11.30–13.00 Uhr **Diagnose von Lernschwierigkeiten im Mathematikunterricht an der Grund- und Förderschule – richtig fördern, aber wie?** (V112)

Joachim Greiner, Fachseminarleiter Mathematik a. D.

**Psychologische Diagnostik und Beratung bei Verdacht auf LRS** (V113)

Dipl.-Psych Ina Fietz-Schwarzrock, Institut für Psychologie

14.00–15.30 Uhr **Fördern von Kindern mit Rechenschwierigkeiten: Zählendes Rechnen** (W125)

Brigit Looschen, Therapiezentrum

**Besondere Begabung und Hochbegabung – Fallbesprechungen** (V117)

Brigitta Porada, Fachberaterin für Besondere Begabungen

**Was können wir vom Umgang mit psychisch auffälligen Kindern für die Unterrichtspraxis allgemein lernen?** (V119)

PD Dr. Norbert R. Krischke, Fk. IV, Institut für Psychologie

**Diagnostik und Förderung** (V118)

Dr. Ursula Held

16.30–18.00 Uhr **Fördern mit der Rechtschreibleiter – ein systematisches und integratives Konzept für den Förder- und den Deutschunterricht in der Grundschule und in der Förderschule (2.– 5. Klasse)** (V129)

Thomas Hawellek, Finken-Verlag

**Integrative Förderung von Kindern mit besonderen Begabungen** (V120)

Martina Wilkens, Hunte Schule, Förderschule Schwerpunkt Lernen