

6 Informatik in der Bildung (IiB)

Informatik-Vertiefungsgebiet	Informatik in der Bildung (IiB) www.uni-oldenburg.de/informatik/msc/vertiefung/iib	
Ziele	Der Austausch, die Nutzung und der Erwerb von Wissen gehören zu den wichtigsten Wirtschaftsfaktoren. Die Bereitstellung von digitalen Lehr- und Lernangeboten ist für das Lebenslangelernen innerhalb und außerhalb des beruflichen Umfelds ein entscheidender Faktor. Nur durch entsprechende Aktivitäten der Informatik können diese effektiv gestaltet werden. Die Studierenden spezialisieren sich auf den Bereich des computerunterstützten Lernens. Neben der fachspezifischen Ausbildung sind hierzu didaktische/pädagogische Kenntnisse zu erwerben. Im Masterstudiengang können die Grundlagen (Didaktik der Informatik, E-Learning und Wissensmanagement) aus dem Bachelor-Studiengang vertieft werden. Die Vertiefungsrichtung des Masterstudiums kann mit oder ohne Studium der gleichnamigen Vertiefungsrichtung im Bachelor studiert werden.	
Berufsperspektiven	Tätigkeitsfelder im Beruf können die Erstellung digitaler Lernobjekte, die Entwicklung von Tools für E-Learning und Wissensmanagement oder auch die Konzeption von eLearning-basierten Lehrgängen und die Beratung von Firmen sein.	
Studienanforderungen	Zu belegen sind die Module <ul style="list-style-type: none"> - inf701 Didaktik der Informatik II und - inf539 Technologien des Wissensmanagements im Internet sowie drei Module der folgenden Module zu wählen. <ul style="list-style-type: none"> - inf703 Didaktik der Informatik III, - inf705 Praktikum Informatik in der Bildung, - inf100 Mensch-Maschine Interaktion, - inf500 Modellbildung und Simulation ökologischer Systeme, - inf538 Adaptive Computing, 	
Ziele-Module-Matrix		
Zusätzliche Studienziele	Lernziele	Module
(Auswirkungen) Forschungsmethodische Ansätze der Informatikdidaktik	Die Studierenden sollen forschungsmethodische Ansätze der Informatikdidaktik kennen und exemplarisch anwenden können. Sie sollen fachdidaktische Ansätze begründet überprüfen und weiterentwickeln können und die entsprechenden Auswirkungen auf Inhalte, Methoden und Werkzeuge des Unterrichts beschreiben können.	<ul style="list-style-type: none"> - inf703, - inf705
Benutzer- und zielgerechte Gestaltung interaktiver Systeme	Konzeptionelle, technische, betriebswirtschaftliche und organisatorische Ansätze zur Bereitstellung von Bildungsinhalten	<ul style="list-style-type: none"> - inf705, - inf100, - inf500