

## Qualitätsbericht Pädagogik - Zwei-Fächer-Bachelor

(Stand: 13.02.2024)

Der (Teil-)Studiengang Pädagogik Zwei-Fächer-Bachelor (B.A.) der Fakultät I – Bildungs- und Sozialwissenschaften wurde im Cluster Pädagogik mit einer Auflage bis zum 30.09.2030 akkreditiert.

(Teil-)Studiengänge des Clusters:

- Pädagogik - Zwei-Fächer-Bachelor
- Pädagogik - Fach-Bachelor
- Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft - Fach-Bachelor  
Erziehungs- und Bildungswissenschaften
- Erziehungs- und Bildungswissenschaften – Master

<b>Kurzprofil</b>	<p>Pädagogik können Sie im Rahmen des Zwei-Fächer-Bachelors mit folgenden Optionen studieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- als Hauptfach (90 Kreditpunkte) kombiniert mit einem Nebenfach</li> <li>- als Erst- oder Zweitfach (60 Kreditpunkte) oder</li> <li>- als Nebenfach (30 Kreditpunkte) kombiniert mit einem Hauptfach</li> </ul> <p>Das Fach Pädagogik kann nur mit einem außerschulischen Berufsziel studiert werden.</p> <p>Das Studium im Bachelor Pädagogik ermöglicht durch Lehr- und Lernformen, die der Theorie ebenso wie der Praxis verbunden sind, eine wissenschaftliche Qualifizierung auf universitärem Niveau, die zu kompetentem Handeln in pädagogischen Berufsfeldern sowie zu theoretisch fundierten, systematischen Reflexionen pädagogischer Kontexte und Handlungen befähigt.</p> <p>Im Pädagogikstudium an der Universität Oldenburg wird Wert daraufgelegt, die Vielfalt gesellschaftlicher Differenzverhältnisse zu thematisieren. Dabei stehen Umgangsweisen pädagogischen Handelns und pädagogische Diskurse, die sich z. B. mit Geschlechterverhältnissen, migrationsgesellschaftlichen Unterscheidungen, Klassen- oder Schichtungsverhältnissen oder der Unterscheidung Beeinträchtigung/Nicht-Beeinträchtigung befassen, im Mittelpunkt.</p>
<b>Grund der Qualitätsprüfung</b>	Reakkreditierung
<b>Vorherige (Re-) Akkreditierungen und Fristverlängerungen</b>	<p>Akkreditiert als Teil des Mehrfachstudiengangs Zwei-Fächer-Bachelor, B.A./B.Sc.</p> <p>01.10.2021 - 30.09.2023 (Begutachtet durch: AQAS, akkreditiert durch: AQAS)</p> <p>18.08.2014 - 30.09.2021 (Begutachtet durch: AQAS, akkreditiert durch: AQAS)</p> <p>Erstakkreditierung</p> <p>14.10.2008 - 30.09.2014 (Begutachtet durch: ZEvA, akkreditiert durch: ZEvA)</p>

**Entwicklung des Studiengangs seit der letzten (Re-)Akkreditierung**

Der Zwei-Fächer Bachelor Pädagogik wurde gemeinsam mit den Ein-Fach-Studiengängen Pädagogik (B.A.) und Erziehungs- und Bildungswissenschaften (M.A.) und den Teilstudiengängen Pädagogik, Sonderpädagogik und Interdisziplinäre Sachbildung bzw. Sachunterricht mit Auflagen akkreditiert.

Die Kommission hatte zwei Auflagen zu allen (Teil-)Studiengängen im Paket beschlossen:

A.I.1 Die Modulbeschreibungen müssen adressaten- und kompetenzorientiert verfasst werden.

Die Modulbeschreibungen der an diesem Paket beteiligten (Teil-) Studiengänge der Fakultät I wurden hinsichtlich dieser und der anderen Auflagen überarbeitet (vgl. Anlage1: Modulkatalog)

A.I.2 Bei der Prüfungsform „Portfolio“ muss darauf geachtet werden, dass bei gleicher Anzahl an vergebenen Leistungspunkten auch ein vergleichbarer Arbeitsaufwand gefordert wird.

Die Modulbeschreibungen der an diesem Paket beteiligten (Teil-) Studiengänge der Fakultät I wurden hinsichtlich dieser und der anderen Auflagen überarbeitet (vgl. Anlage1: Bericht zur Aufgabenerfüllung). Zudem wurde am 09.03.2016 im Senat eine Änderung der Prüfungsordnung für die Bachelorstudiengänge verabschiedet, nach der lt. §11 Abs. 11, die Kriterien für das Portfolio in den fachspezifischen Anlagen oder den Anlagen zum Professionalisierungsbereich festgelegt werden sollen. Außerdem dürfen die Leistungen von Portfolios in ihrer Gesamtheit den üblichen Umfang von anderen schriftlichen Leistungen nicht überschreiten. Soweit bisher noch nicht geschehen werden entsprechende Regelungen in den nächsten Änderungs-durchgängen in die fachspezifischen Anlagen aufgenommen.

Für den Teilstudiengang Pädagogik wurde die folgende Auflage beschlossen:

A.II.1 Die Qualifikationsziele und Profile des Bachelorstudiums müssen in den offiziellen Studiengangsdokumenten differenziert nach den jeweiligen Studienanteilen (30 KP, 60 KP, 90 KP oder Ein-Fach-Bachelorstudiengang) benannt werden.

Die über das zentrale Info-Portal Studium veröffentlichten Informationen zu den Bachelorstudiengängen des Instituts für Pädagogik wurden entsprechend der Auflage überarbeitet. Auch hier wurde auf eine adressaten- und kompetenzorientierte Umsetzung geachtet.

Die Informationen finden sich zudem in den offiziellen Studiengangsflyern der Zentralen Studienberatung.

Im Zeitraum seit der letzten Akkreditierung der Studiengänge des Cluster Pädagogik im Jahr 2015 wurden die Bachelorstudiengänge keiner tiefgreifenden Reform unterzogen.

	<p>Für die Teilstudiengänge Bachelor Pädagogik und Master Erziehungs- und Bildungswissenschaften wurden die folgenden Auflagen beschlossen:</p> <p>A.III 1 Ausgehend von den studiengangsspezifischen Qualifikationszielen sind die Ziele und Kompetenzen der Module klarer zu formulieren. Die Modulbeschreibungen der genannten (Teil-) Studiengänge wurden hinsichtlich dieser und der anderen Auflagen überarbeitet.</p> <p>A.III 2 Die Auswahl der Prüfungsform ist in den Modulbeschreibungen entsprechend den Zielen und zu vermittelnden Kompetenzen sinnvoll zu begrenzen. Die Modulbeschreibungen der genannten (Teil-) Studiengänge wurden hinsichtlich dieser und der anderen Auflagen überarbeitet.</p> <p>Die Fakultät I erklärt hierzu, dass die Studienkommission sensibilisiert wurde, bei der Genehmigung von Prüfungsordnungen/fachspezifischen Anlagen und Modulbeschreibungen die im Akkreditierungsgutachten formulierten Monita im Blick zu behalten.</p>
<b>Zeitlicher Ablauf des Verfahrens</b>	<p>13.01.2023 Formale Prüfung 25.01.2023 Planungsgespräch 06.06.2023 Beratung 29.11.2023 Sitzung Akkreditierungsgremium 13.02.2024 Entscheidung</p>
<b>Externe Berater*innen</b>	<p>Prof. Dr. Christian Palentien, Professor für Bildung und Sozialisation, Universität Bremen (Fachwissenschaftler*in) Prof. Dr. Andreas Thimmel, Professor für Wissenschaft der Sozialen Arbeit, TH Köln (Fachwissenschaftler*in) Renate Lohmann, Stiftung Hospizdienst Oldenburg (Berufspraxisvertreter*in) Clara Paulus, Studentin der Erziehungswissenschaft, Goethe-Universität Frankfurt (Studierende*r)</p>
<b>Grundlage für die Bewertung</b>	<p>Clusterordner (Unterlagen der Studiengänge inkl. Anlagen) Formale Prüfung Abschließende Stellungnahme der externen Berater*innen Erklärung des Clusters Besprechung im Akkreditierungsgremium mit Studiengangsverantwortlichen</p>
<b>Ergebnis der formalen Prüfung</b>	<p>Die Prüfung der formalen Kriterien der Nds. StudAkkVO ist durch das QM-Team erfolgt. Die Prüfung hat folgenden Auflagenvorschlag ergeben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umfang und Dauer der Prüfungsleistungen müssen in der fachspezifischen Anlage geregelt werden.</li> </ul>

	<p>Begründung: Nach §7, Absatz 2 müssen Dauer und Umfang der Prüfungsform in der Prüfungsordnung geregelt werden.</p>
<p><b>Ergebnis der externen Beratung</b></p>	<p>Die Beratenden bestätigen einstimmig, dass der Studiengang die fachlich-inhaltlichen Kriterien der Nds. StudAkkVO und die weiteren Vorgaben des Landes erfüllt.</p> <p>Der Studiengang ist adäquat aufgebaut und strukturiert. Die Inhalte und Ressourcen im Studiengang stellen die Erreichung der Qualifikationsziele und des Abschlussniveaus sicher. Die fachliche und inhaltliche Gestaltung ist aktuell und angemessen. Für den Studiengang sind regelmäßige Evaluationen vorgesehen sowie die jährliche Betrachtung im Rahmen einer Studiengangskonferenz.</p> <p>Die Akkreditierung des Teilstudiengangs wird ohne Auflagen empfohlen.</p> <p>Folgende studiengangsspezifische Empfehlung wird vorgeschlagen:</p> <p>Das forschende Lernen im Bachelor sollte trotz Verlagerung der Projektphase in den Master ein wichtiger Bestandteil der Curricula sein.</p> <p>Darüberhinausgehend werden Empfehlungen für alle Studiengänge des Clusters vorgeschlagen.</p>
<p><b>Empfehlungen zur Studiengangsentwicklung und Entscheidungsvorschlag des Akkreditierungsgremiums</b></p>	<p>Das Akkreditierungsgremium hat die Empfehlungen der externen Berater*innen intensiv beraten und schlägt dem Präsidium vor, den Studiengang mit neun Empfehlungen für alle (Teil-)Studiengänge des Clusters sowie einer Auflage und einer Empfehlung für den Studiengang zu reakkreditieren.</p>
<p><b>Entscheidung Präsidium</b></p>	<p>Das Präsidium beschließt die Reakkreditierung der (Teil-)Studiengänge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pädagogik B.A.</li> <li>• Pädagogik Zwei-Fächer-B.A.</li> <li>• Pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft B.A.</li> <li>• Erziehungs- und Bildungswissenschaften M.A.</li> </ul> <p>des Clusters Pädagogik mit folgenden Auflagen und Empfehlungen.</p> <p><b>Empfehlungen für alle (Teil-)Studiengänge des Clusters:</b></p> <p>1. Die Personalsituation sollte insgesamt in den Blick genommen werden. Die verschiedenen Stellenkonzeptionen (wissenschaftliche Mitarbeiter*innen, Lehrkräfte mit besonderen Aufgaben (LfbAs),</p>

	<p>Professor*innen, Lehraufträge) sollten im Rahmen der mit dem Präsidium vereinbarten (Personal-)Strukturplanung betrachtet werden.</p> <p>Lange Vakanzen sind zu vermeiden. Freiwerdende Stellen sollten schnellstmöglich vertreten und nachbesetzt werden.</p> <p>2. In Bezug auf die Weiterentwicklung der Strukturplanung sollte das Cluster in Abstimmung mit der Fakultät sowie ggf. dem Präsidium prüfen, ob die Lehrlast der Lehrkräfte mit besonderen Aufgaben (LfbA) nach Möglichkeit reduziert werden kann, indem zusätzliche Dienstaufgaben übernommen werden können.</p> <p>3. Es soll ein Konzept entwickelt werden, wie das Management von Lehraufträgen stärker professionalisiert werden kann.</p> <p>4. Das Cluster sollte in Abstimmung mit der Fakultät sowie ggf. dem Präsidium prüfen, ob die (Teil-)Studiengänge des Clusters Pädagogik eine eigene Lehreinheit bilden können, so dass sie nicht mehr in der Abhängigkeit von den schulischen Bildungswissenschaften stehen.</p> <p>5. Die Planung der Weiterentwicklung sollte fortgeführt und präzisiert werden. Die Änderungen in den B.A. Studiengängen mit stärkerer Arbeitsmarktorientierung und die Entwicklung des M.A. mit starkem Forschungs- und Theoriebezug werden als sinnvoll erachtet.</p> <p>6. Die Internationalisierung der (Teil-)Studiengänge sollte gestärkt werden. Verschiedene aufeinander aufbauende Formate sollten angeboten werden, um u.a. die Auslandserfahrungen der Studierenden zu erhöhen.</p> <p>7. Es wird empfohlen die Lehrlast in den verschiedenen Bereichen der Pädagogik zu betrachten und ggf. Maßnahmen zur Entlastung und Unterstützung stärker beanspruchter Bereiche zu implementieren.</p> <p>8. Die Angaben zur Literatur in den Modulhandbüchern sollte aktualisiert werden.</p> <p>9. Zur besseren Studienorganisation und Ermöglichung der Gremienbeteiligung sollte am Gremiennachmittag keine Lehre stattfinden.</p> <p><b>Auflage und Empfehlung für den Teilstudiengang Pädagogik Zwei-Fächer-Bachelor:</b></p> <p>Auflage: Umfang und Dauer der Prüfungsleistungen müssen in der fachspezifischen Anlage geregelt werden. Begründung: Nach §7, Absatz 2 Nds. StudAkkVO müssen Dauer und Umfang der Prüfungsform in der Prüfungsordnung geregelt werden. Empfehlung: Das forschende Lernen im Bachelor sollte trotz Verlagerung der Projektphase in den Master ein wichtiger Bestandteil der Curricula sein.</p>
<p><b>Verleihung des Siegels</b></p>	<p>Das Präsidium verleiht den Teilstudiengängen im Cluster Pädagogik mit der Sitzung vom 13.02.2024 das Qualitätssiegel Studium und Lehre der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg. Es bestätigt damit, dass die (Teil-)Studiengänge den Kriterien der Nds. StudAkkVO</p>

	entsprechen und dies in einem Verfahren mit Externen geprüft wurde. Für (Teil-)Studiengänge mit Auflagen ist die Voraussetzung für den angegebenen Geltungszeitraum des Qualitätssiegels die fristgerechte Umsetzung der Auflagen bis zum 13.02.2025. Die Auflagennachweise müssen im Arbeitsbereich Qualitätsmanagement Studium und Lehre (Akkreditierung) bis zur genannten Frist eingereicht werden. Anschließend werden die Auflagennachweise in die nächstmögliche Sitzung des Akkreditierungsgremiums eingebracht und abschließend dem Präsidium zur Entscheidung vorgelegt. Eine Befassung mit den Empfehlungen im Rahmen der kommenden Studiengangskonferenzen ist obligatorisch.
<b>Auflagennachweis</b>	Muss noch erfolgen
<b>Geltungszeitraum des Qualitätssiegels</b>	01.10.2023 – 30.09.2030
<b>Prozess der Siegelvergabe</b>	<p>Der Qualitätskreislauf mit Akkreditierung bzw. Reakkreditierung (im Jahr 8) stellt die abschließende Qualitätsbewertung des (Teil-)Studiengangs dar. In diesem Element des Qualitätskreislaufs ist eine (weitere) formale und fachlich-inhaltliche Bewertung gemäß der Nds. StudAk-kVO inklusive Beratung durch externe Fachwissenschaftler*innen, Studierende und Vertreter*innen der Berufspraxis vorgesehen. Die Akkreditierungsentscheidung mit Vergabe des Siegels erfolgt durch das Präsidium nach Beratung und Vorbereitung einer Entscheidungsempfehlung (ggf. inklusive von Empfehlungen und Auflagen) durch das Akkreditierungsgremium. Gegen die Entscheidung des Präsidiums kann die*der Studiengangsverantwortliche einen Einspruch über das Dekanat einlegen. In diesem Fall ist zunächst eine weitere Befassung im Präsidium vorgesehen. Falls der Einspruch weiterhin bestehen bleibt, wird ein Schlichtungsgremium gebildet.</p> <p>Wurde der (Teil-)Studiengang mit Auflagen akkreditiert, erfolgt nach 12 Monaten eine Überprüfung des Auflagennachweises. Erfüllt ein (Teil-) Studiengang die angeordneten Auflagen nicht, wird ihm die Akkreditierung entzogen.</p> <p>Im Folgejahr werden die Empfehlungen und ggf. Auflagen im jährlichen Qualitätskreislauf beraten.</p>



Der Qualitätsbericht wird am Ende des universitätseigenen (Re-)Akkreditierungsverfahrens erstellt und veröffentlicht.