

Fragebogen Lehramtsbefragung

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,
dieser Bogen wird maschinell ausgewertet. Markieren Sie eine Antwort bitte in der folgenden Weise: .

Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, füllen Sie bitte den falsch markierten Kreis und noch etwas darüber hinaus aus, ungefähr so: .

Liebe Lehramtsstudierende,

vielen Dank, dass Sie uns helfen, das Lehramtsstudium der Universität Oldenburg weiter zu verbessern.
Die Befragung ist freiwillig und anonym. Die Daten werden lediglich statistisch und nicht personenbezogen ausgewertet. Sie haben immer die Möglichkeit, eine Angabe auszulassen.

Um an der **Gewinnverlosung** teilzunehmen, können Sie am Ende Ihre Email-Adresse hinterlegen. Diese wird getrennt von der Befragung gespeichert, sodass Ihre Angaben in diesem Fragebogen weiterhin anonym sind.

Ihr Referat Studium und Lehre und das Team von OLE+

1. Allgemeine Angaben

1.1 Wie alt sind Sie?	<input type="radio"/> unter 18 Jahre <input type="radio"/> 18-20 Jahre <input type="radio"/> 21-25 Jahre	<input type="radio"/> 26-30 Jahre <input type="radio"/> 31-35 Jahre <input type="radio"/> über 36 Jahre
1.2 Ihr Geschlecht	<input type="radio"/> männlich <input type="radio"/> weiblich	<input type="radio"/> k. A.
1.3 Für welchen Studiengang haben Sie sich eingeschrieben?	<input type="radio"/> Zwei-Fächer-Bachelor	<input type="radio"/> Master of Education
1.4 Streben Sie ein schulisches Berufsziel an?	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	
1.5 In welchem Fachsemester sind Sie? (Fachsemester sind die Semester, die Sie in Ihrem aktuell eingeschriebenen Studiengang studiert haben. Dabei werden Urlaubssemester, Semester an anderen Hochschulen oder in anderen Fachrichtungen <u>nicht</u> mitgerechnet.)	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 12 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> 14 <input type="radio"/> 15 <input type="radio"/> über 15
1.6 Für welche Studienrichtung sind Sie eingeschrieben bzw. welche Studienrichtung streben Sie an?		
<input type="radio"/> Grundschule <input type="radio"/> Haupt- und Realschule (Schwerpunkt Hauptschule) <input type="radio"/> Haupt- und Realschule (Schwerpunkt Realschule) <input type="radio"/> Gymnasium <input type="radio"/> Sonderpädagogik <input type="radio"/> Wirtschaftspädagogik		
1.7 In welcher Fakultät bzw. welchen Fakultäten studieren Sie? (Mehrfachnennung möglich)		
<input type="checkbox"/> Fakultät I (Bildungs- und Sozialwissenschaften) <input type="checkbox"/> Fakultät II (Informatik, Wirtschafts- und Rechtswissenschaften) <input type="checkbox"/> Fakultät III (Sprach- und Kulturwissenschaften) <input type="checkbox"/> Fakultät IV (Human- und Gesellschaftswissenschaften) <input type="checkbox"/> Fakultät V (Mathematik und Naturwissenschaften) <input type="checkbox"/> bin mir nicht sicher		

1.8 Institute und Departments

Fakultät I: In welchem Institut studieren Sie? <i>(Mehrfachnennung möglich)</i>
<input type="checkbox"/> Institut für Pädagogik <input type="checkbox"/> Institut für Sonder- und Rehabilitationspädagogik <input type="checkbox"/> Institut für Sozialwissenschaften
Fakultät II: In welchem Department studieren Sie? <i>(Mehrfachnennung möglich)</i>
<input type="checkbox"/> Department für Informatik <input type="checkbox"/> Department für Wirtschafts- und Rechtswissenschaften
Fakultät III: In welchem Institut studieren Sie? <i>(Mehrfachnennung erlaubt)</i>
<input type="checkbox"/> Institut für Anglistik/ Amerikanistik <input type="checkbox"/> Institut für Germanistik <input type="checkbox"/> Institut für Kunst und visuelle Kultur <input type="checkbox"/> Institut für Materielle Kultur <input type="checkbox"/> Institut für Musik <input type="checkbox"/> Institut für Niederlandistik <input type="checkbox"/> Institut für Slavistik
Fakultät IV: In welchem Institut studieren Sie? <i>(Mehrfachnennung erlaubt)</i>
<input type="checkbox"/> Institut für Evangelische Theologie und Religionspädagogik <input type="checkbox"/> Institut für Geschichte <input type="checkbox"/> Institut für Philosophie <input type="checkbox"/> Institut für Sportwissenschaft
Fakultät V: In welchem Institut studieren Sie? <i>(Mehrfachnennung möglich)</i>
<input type="checkbox"/> Institut für Biologie und Umweltwissenschaften <input type="checkbox"/> Institut für Chemie <input type="checkbox"/> Institut für Chemie und Biologie des Meeres <input type="checkbox"/> Institut für Mathematik <input type="checkbox"/> Institut für Physik

1.9 Fächer

1.9.1 Bitte geben Sie Ihr erstes Studienfach an.		
<input type="radio"/> Anglistik	<input type="radio"/> Kunst und Medien	<input type="radio"/> Sachunterricht
<input type="radio"/> Biologie	<input type="radio"/> Materielle Kultur: Textil	<input type="radio"/> Slavistik
<input type="radio"/> Chemie	<input type="radio"/> Mathematik	<input type="radio"/> Sonderpädagogik
<input type="radio"/> Elementarmathematik	<input type="radio"/> Musik	<input type="radio"/> Sozialwissenschaften
<input type="radio"/> Englisch	<input type="radio"/> Niederländisch	<input type="radio"/> Spanisch
<input type="radio"/> Evangelische Religion	<input type="radio"/> Niederlandistik	<input type="radio"/> Sport
<input type="radio"/> Ev. Theologie und Religionspädagogik	<input type="radio"/> Ökonomische Bildung	<input type="radio"/> Sportwissenschaften
<input type="radio"/> Französisch	<input type="radio"/> Pädagogik	<input type="radio"/> Technik
<input type="radio"/> Geographie	<input type="radio"/> Philosophie	<input type="radio"/> Textiles Gestalten
<input type="radio"/> Germanistik	<input type="radio"/> Philosophie/ Werte und Normen	<input type="radio"/> Werte und Normen
<input type="radio"/> Geschichte	<input type="radio"/> Physik	<input type="radio"/> Wirtschaft
<input type="radio"/> Informatik	<input type="radio"/> Politik	<input type="radio"/> Wirtschaftswissenschaften
<input type="radio"/> Interdisziplinäre Sachbildung	<input type="radio"/> Politik-Wirtschaft	
<input type="radio"/> Kunst	<input type="radio"/> Russisch	

1.9.2 Bitte geben Sie Ihr zweites Studienfach an.

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="radio"/> Anglistik | <input type="radio"/> Kunst und Medien | <input type="radio"/> Sachunterricht |
| <input type="radio"/> Biologie | <input type="radio"/> Materielle Kultur: Textil | <input type="radio"/> Slavistik |
| <input type="radio"/> Chemie | <input type="radio"/> Mathematik | <input type="radio"/> Sonderpädagogik |
| <input type="radio"/> Elementarmathematik | <input type="radio"/> Musik | <input type="radio"/> Sozialwissenschaften |
| <input type="radio"/> Englisch | <input type="radio"/> Niederländisch | <input type="radio"/> Spanisch |
| <input type="radio"/> Evangelische Religion | <input type="radio"/> Niederlandistik | <input type="radio"/> Sport |
| <input type="radio"/> Ev. Theologie und Religionspädagogik | <input type="radio"/> Ökonomische Bildung | <input type="radio"/> Sportwissenschaften |
| <input type="radio"/> Französisch | <input type="radio"/> Pädagogik | <input type="radio"/> Technik |
| <input type="radio"/> Geographie | <input type="radio"/> Philosophie | <input type="radio"/> Textiles Gestalten |
| <input type="radio"/> Germanistik | <input type="radio"/> Philosophie/ Werte und Normen | <input type="radio"/> Werte und Normen |
| <input type="radio"/> Geschichte | <input type="radio"/> Physik | <input type="radio"/> Wirtschaft |
| <input type="radio"/> Informatik | <input type="radio"/> Politik | <input type="radio"/> Wirtschaftswissenschaften |
| <input type="radio"/> Interdisziplinäre Sachbildung | <input type="radio"/> Politik-Wirtschaft | |
| <input type="radio"/> Kunst | <input type="radio"/> Russisch | |

1.9.3 Ist das erste Fach, in das Sie aktuell eingeschrieben sind, Ihr Wunschfach?

- Ja Nein

1.9.4 Ist das zweite Fach, in das Sie aktuell eingeschrieben sind, Ihr Wunschfach?

- Ja Nein

1.10 Bachelorabschluss

1.10.1 Haben Sie Ihren Bachelor-Abschluss an der Carl von Ossietzky Universität gemacht?

- Ja Nein

1.10.2 In welchem Bundesland haben Sie Ihren Bachelor-Abschluss erworben?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="radio"/> Baden-Württemberg | <input type="radio"/> Hessen | <input type="radio"/> Sachsen |
| <input type="radio"/> Bayern | <input type="radio"/> Mecklenburg-Vorpommern | <input type="radio"/> Sachsen-Anhalt |
| <input type="radio"/> Berlin | <input type="radio"/> Niedersachsen | <input type="radio"/> Schleswig-Holstein |
| <input type="radio"/> Brandenburg | <input type="radio"/> Nordrhein-Westfalen | <input type="radio"/> Thüringen |
| <input type="radio"/> Bremen | <input type="radio"/> Rheinland-Pfalz | <input type="radio"/> Nicht in Deutschland |
| <input type="radio"/> Hamburg | <input type="radio"/> Saarland | |

1.10.3 Wie lautet Ihre Bachelor-Note?

- 1,0 - 1,5
 1,6 - 2,0
 2,1 - 2,5
 2,6 - 3,0
 3,1 - 3,5
 3,6 - 4,0
 k. A.

1.10.4 Was haben Sie unmittelbar vor Beginn Ihres Masterstudiums gemacht? (*Mehrfachnennung möglich*)

- Bachelor-Abschluss oder gleichwertiger Abschluss
 Berufstätigkeit
 Berufliche Qualifikation
 Pause
 Auslandsaufenthalt
 Praktikum
 Sonstiges:

2. Kompetenzen

Wir bitten Sie, Ihre ehrliche Einschätzung abzugeben, um relevante Ergebnisse zu erhalten. Seien Sie nicht verunsichert, wenn Sie manche Begrifflichkeiten noch nicht zuordnen können oder sich weniger kompetent fühlen. Gerade zu Beginn des Studiums werden bestimmte Kompetenzen noch gar nicht verlangt, sondern erst im Laufe des Studiums entwickelt.

2.1 Fachwissenschaftliche Kompetenzen (Wissen über die Inhalte der jeweiligen Fachdomäne, also Wissen aus dem und über das Fach): ERSTES Unterrichtsfach

Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
den grundlegenden Teilgebieten des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den grundlegenden Theorien des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den wesentlichen Fragestellungen des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den wissenschaftlichen Methoden des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den wichtigsten Ergebnissen aktueller Forschung des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann mit den Arbeitsmethoden des Fachs selbstständig zentrale Fragen und Themen untersuchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.1 Fachwissenschaftliche Kompetenzen (Wissen über die Inhalte der jeweiligen Fachdomäne, also Wissen aus dem und über das Fach): ZWEITES Unterrichtsfach

Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
den grundlegenden Teilgebieten des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den grundlegenden Theorien des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den wesentlichen Fragestellungen des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den wissenschaftlichen Methoden des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den wichtigsten Ergebnissen aktueller Forschung des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann mit den Arbeitsmethoden des Fachs selbstständig zentrale Fragen und Themen untersuchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2 Fachdidaktische Kompetenzen (spezifisches Wissen von Lehrkräften, das sie dazu befähigt, fachliche Inhalte adressatenbezogen zu strukturieren und darzustellen): ERSTES Unterrichtsfach

2.2.1 Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
den grundlegenden fachdidaktischen Theorien des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den grundlegenden fachdidaktischen Methoden des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den wichtigsten Ergebnissen aktueller fachdidaktischer Forschung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterschiedlichen Unterrichtsmethoden in dem Fach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dem Einsatz fachspezifischer Unterrichtsmaterialien und –medien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2.2 Ich kann einzelne Unterrichtsstunden...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
didaktisch begründet planen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
durchführen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
didaktisch begründet kritisch analysieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann einzelne Unterrichtsmethoden anforderungs- und situationsgerecht einsetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann einzelne fachspezifische Unterrichtsmaterialien und –medien erfolgreich einsetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2 Fachdidaktische Kompetenzen (spezifisches Wissen von Lehrkräften, das sie dazu befähigt, fachliche Inhalte adressatenbezogen zu strukturieren und darzustellen): ZWEITES Unterrichtsfach

2.2.3 Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
den grundlegenden fachdidaktischen Theorien des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den grundlegenden fachdidaktischen Methoden des Fachs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den wichtigsten Ergebnissen aktueller fachdidaktischer Forschung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterschiedlichen Unterrichtsmethoden in dem Fach.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dem Einsatz fachspezifischer Unterrichtsmaterialien und –medien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

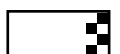
2.2.4 Ich kann einzelne Unterrichtsstunden...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
didaktisch begründet planen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
durchführen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
didaktisch begründet kritisch analysieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann einzelne Unterrichtsmethoden anforderungs- und situationsgerecht einsetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann einzelne fachspezifische Unterrichtsmaterialien und –medien erfolgreich einsetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3 Bildungswissenschaftliche Kompetenzen (Wissen über allgemeine pädagogische Konzepte und Inhalte)

Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
den grundlegenden bildungswissenschaftlichen Theorien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den wichtigsten Ergebnissen aktueller bildungswissenschaftlicher Forschung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann mit bildungswissenschaftlichen Arbeitsmethoden selbstständig zentrale Fragen und Themen untersuchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



2.3.1 Bildungswissenschaftliche Kompetenzen - Unterrichten

2.3.1.1 Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
der Gestaltung von Lehr-Lernprozessen unter der Berücksichtigung bildungswissenschaftlicher Theorien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterschiedlichen Lerntheorien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
der Bedeutung von Lerntheorien für die Unterrichtsgestaltung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorien der Lern- und Leistungsmotivation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3.1.2 Ich kann...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
Lehr-Lernprozesse auf Grundlage bildungswissenschaftlicher Theorien und aktueller bildungswissenschaftlicher Forschung eigenständig gestalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
motivierende Unterrichtssituationen auf Grundlage von Theorien der Lern- und Leistungsmotivation eigenständig gestalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3.2 Bildungswissenschaftliche Kompetenzen – Erziehen

2.3.2.1 Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
Entwicklungs- und Sozialisationsprozessen von Kindern und Jugendlichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moderationsverfahren für Konfliktsituationen bei SchülerInnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3.2.2 Ich kann...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
Entwicklungs- und Sozialisationsprozesse von Kindern und Jugendlichen im Unterricht berücksichtigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bestimmte Moderationsverfahren in Konfliktsituationen bei SchülerInnen anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3.3 Bildungswissenschaftliche Kompetenzen – Beurteilen, Beraten, Fördern

2.3.3.1 Ich verfüge über Wissen zu..

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
spezifischen Lernvoraussetzungen bei Kindern und Jugendlichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundlagen der Entwicklung kriterienorientierter Aufgabenstellungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterschiedlichen Formen der Leistungsbeurteilung von SchülerInnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
spezielle schülergerechte Fördermöglichkeiten für SchülerInnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3.3.2 Ich kann...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
spezifische Lernvoraussetzungen bei der Beurteilung von Lernprozessen berücksichtigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterschiedliche Formen der Leistungsbeurteilung situationspezifisch anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
spezielle schülergerechte Fördermöglichkeiten unter der Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3.4 Bildungswissenschaftliche Kompetenzen – Weiterentwicklung von Schule und Berufskompetenz

2.3.4.1 Ich verfüge über Wissen zu...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
Grundlagen und Strukturen des Bildungssystems.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundlagen und Strukturen von Schule als Organisation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
meinen Beteiligungsmöglichkeiten bei der Planung und Durchführung schulischer Projekte und Vorhaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Theorie-Praxis-Bezüge

3.1 verschiedene Praxiselemente

3.1.1 Ich habe außerhalb der Praktika in der Universität mein LehrerInnenhandeln mit SchülerInnen erprobt und reflektiert.	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein					
	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
3.1.2 Falls ja: Dies ist nützlich für den Lehrerberuf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.1 verschiedene Praxiselemente

3.1.3 Ich habe reale Unterrichtssituationen anhand von videographierten und/oder transkribierten Fallbeispielen analysiert und reflektiert.	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein					
	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
3.1.4 Falls ja: Dies ist nützlich für den Lehrerberuf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.1 verschiedene Praxiselemente

3.1.5 Es gibt in hinreichendem Umfang weitere praxisrelevante Lehrveranstaltungen.	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein					
3.1.6 Wenn ja, welche Veranstaltungen gibt es und wie schätzen Sie deren Nutzen ein?						

3.2 Praktikum im Bachelorstudium

3.2.1 Ich habe das Allgemeine Schulpraktikum (ASP) bzw. das Praktikum im Berufsfeld Schule (P2) bereits absolviert.	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein					
Die folgenden Aussagen beziehen sich auf den Nutzen der bereits im Studium erworbenen Kompetenzen für das ASP bzw. das P2. Bitte lesen Sie sich die Aussagen durch und beurteilen Sie jeweils, wie stark diese auf Sie persönlich zutreffen.						

3.2.2 Die bereits vor dem ASP bzw. P2 erworbenen...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
fachwissenschaftlichen Inhalte und Kompetenzen waren nützlich für meine Lehrtätigkeit in diesem Praktikum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fachdidaktischen Inhalte und Kompetenzen waren nützlich für meine Lehrtätigkeit in diesem Praktikum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bildungswissenschaftlichen Inhalte und Kompetenzen waren nützlich für meine Lehrtätigkeit in diesem Praktikum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.3 Praktikum im Masterstudium

3.3.1 Ich habe den Praxisblock bzw. das Fachpraktikum bereits absolviert.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
Die folgenden Aussagen beziehen sich auf den Nutzen der bereits im Studium erworbenen Kompetenzen für das absolvierte Schulpraktikum im Masterstudium (Fachpraktikum oder Praxisblock). Bitte lesen Sie sich die Aussagen durch und beurteilen Sie jeweils, wie stark diese auf Sie persönlich zutreffen.		

3.3.2 Die bereits vor dem Fachpraktikum bzw. Praxisblock erworbenen...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
fachwissenschaftlichen Inhalte und Kompetenzen waren nützlich für meine Lehrtätigkeit in diesem Praktikum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fachdidaktischen Inhalte und Kompetenzen waren nützlich für meine Lehrtätigkeit in diesem Praktikum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bildungswissenschaftlichen Inhalte und Kompetenzen waren nützlich für meine Lehrtätigkeit in diesem Praktikum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4 Welche Maßnahmen und Möglichkeiten sehen Sie, den Praxisbezug im Lehramtsstudium weiter zu verbessern?						

4. Abstimmung

4.1 Abstimmung Fachwissenschaft, Fachdidaktik, Bildungswissenschaft - ERSTES Unterrichtsfach

4.1.1 Die fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Anteile meines ersten Fachs sind inhaltlich gut aufeinander abgestimmt.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
4.1.2 Falls nein: Aus welchen Gründen sind sie es nicht? Was fehlt in der Abstimmung?		

4.2 Abstimmung Fachwissenschaft, Fachdidaktik, Bildungswissenschaft - ZWEITES Unterrichtsfach

4.2.1 Die fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Anteile meines zweiten Fachs sind inhaltlich gut aufeinander abgestimmt.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein
4.2.2 Falls nein: Aus welchen Gründen sind sie es nicht? Was fehlt in der Abstimmung?		

4.3 Abstimmung Bachelor- und Masterstudium

4.3.1 Mein Bachelor- und Masterstudium sind gut aufeinander abgestimmt.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein				
4.3.2 Falls nein: Aus welchen Gründen sind Ihr Bachelor- und Masterstudium nicht gut aufeinander abgestimmt. (Mehrfachnennung möglich)						
<input type="checkbox"/> Es gibt inhaltliche Doppelungen im Bachelor- und Masterstudium. <input type="checkbox"/> Im Masterstudium wird Wissen vorausgesetzt, das ich während des Bachelorstudiums nicht erworben habe. <input type="checkbox"/> Sonstiges 						
	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
4.3.3 Ich fühle mich durch mein Bachelorstudium insgesamt gut auf mein Masterstudium vorbereitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Sonstiges

Die folgenden Aussagen beziehen sich auf weitere Bereiche und Themen Ihres Lehramtsstudiums.

5.1 In folgenden schulelevanten Themen fühle ich mich hinreichend gut ausgebildet:

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
Heterogenität von Lerngruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inklusion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grundlagen der Förderdiagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deutsch als Zweitsprache	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deutsch als Bildungssprache	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Umgang mit Interkulturalität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.2 Ich fühle mich durch mein Lehramtsstudium insgesamt...

	trifft voll zu	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
fachwissenschaftlich gut ausgebildet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fachdidaktisch gut ausgebildet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
bildungswissenschaftlich gut ausgebildet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gut auf die spätere Unterrichtspraxis vorbereitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3 Ich habe in meinem Studium genaue Vorstellungen über meine Stärken und Schwächen als Lehrkraft erworben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4 Ich weiß genau, an welchen Kompetenzen und Fähigkeiten ich selbst noch arbeiten sollte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.5 Welche universitäre Unterstützung (z. B. Beratung durch Lehrende, Beratung durch Serviceeinrichtungen, Informationsangebote) für Lehramtsstudierende haben Sie bisher genutzt und wie schätzen Sie diese ein?						
5.6 Welche (weitere) Unterstützung hätten Sie sich während Ihres bisherigen Studiums gewünscht?						
5.7 In welchen Kompetenzen oder Bereichen sehen Sie für sich persönlich noch Ausbildungsbedarf im Hinblick auf Ihre zukünftige Tätigkeit als Lehrerin/als Lehrer?						
5.8 An der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg kann folgendes noch am Lehramtsstudium verbessert werden:						

6. Forschendes Lernen

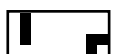
Nun möchten wir Ihnen abschließend noch ein paar Fragen zum Forschenden (oder forschungsbasierten) Lernen stellen. An der Universität Oldenburg wird Forschendes (oder forschungsbasiertes) Lernen als Lehr-/Lernform verstanden, in der die Studierenden allein oder in einer Kleingruppe einen gesamten Forschungsprozess zu einem Thema unabhängig von Abschlussarbeiten durchführen. Dies kann z.B. im Rahmen des Projektbandes (GHR 300) erfolgen.

6.1 Einmal ganz allgemein gesprochen, welche Kenntnisse und Kompetenzen erwerben Sie als LehramtsstudentIn nach Ihrer Einschätzung beim Forschenden (oder forschungsbasierten) Lernen?

	in sehr hohem Maße	in eher hohem Maße	in eher geringem Maße	in sehr geringem Maße
Forschungskompetenzen (z.B. Fragestellung entwickeln, Untersuchung planen, durchführen und auswerten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analytische Fähigkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemlösungsfähigkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Didaktische Kompetenzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbständiges Arbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Überblick über mein Fach	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Präsentationsfähigkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reflexionskompetenzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frustrationstoleranz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ungewissheitstoleranz (mit Offenheit und Unsicherheit umgehen können)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn Sie Sonstiges angewählt haben, erläutern Sie bitte, was damit gemeint ist.				

MUSTER

Nicht ausfüllen!



6.2 Haben Sie während Ihres Bachelor-Studiums – unabhängig von der Abschlussarbeit – schon einmal einen gesamten Forschungsprozess zu einem Thema durchgeführt (Forschungsfrage, Forschungsmethoden, Auswertung, Präsentation)?	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein
---	---

6.3 Welche der folgenden Kompetenzen haben die Lehrenden für diese Veranstaltungen als Lernziele genannt?

	in sehr hohem Maße	in eher hohem Maße	in eher geringem Maße	in sehr geringem Maße
Forschungskompetenzen (z.B. Fragestellung entwickeln, Untersuchung planen, durchführen und auswerten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analytische Fähigkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemlösungsfähigkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Didaktische Kompetenzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selbständiges Arbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Überblick über mein Fach	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Präsentationsfähigkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reflexionskompetenzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frustrationstoleranz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ungewissheitstoleranz (mit Offenheit und Unsicherheit umgehen können)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir wurden keine Lernziele genannt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wurden Ihnen weitere Lernziele genannt? Wenn ja, welche?

Vielen Dank, dass Sie Interesse an der Befragung haben und teilnehmen möchten.
 Wie bereits eingangs erwähnt, ist die Befragung nur für Studierende mit schulischem Berufsziel relevant.
 Es gibt immer wieder zentral durchgeführte Befragungen der Studierenden, zu denen wir Sie dann herzlich einladen werden.
 Sie können die Befragung nun schließen.

Vielen Dank für Ihre Teilnahme an der Befragung!
 Falls Sie noch Fragen oder Anmerkungen haben, wenden Sie sich gerne per Email an folgende Adresse:
rosa.maria.knierim@uni-oldenburg.de
 Auf der nächsten Seite gelangen Sie zur Gewinnverlosung.