

## Kategorien Preis der Lehre Studienjahr 2019/20 (Stand: 18.03.2020)

Vorgeschlagen werden können Veranstaltungen und Module aus dem Wintersemester 2019/20 und dem Sommersemester 2020.

### Beste Veranstaltung (Fach/Professionalisierungsbereich)

- 1) Wie wurden Lehr- und Lernziele der Veranstaltung transparent gemacht und auf welche besondere Weise wurden sie erreicht?
- 2) Wie verknüpften sich Lehr-/Lernformen und Prüfungsformen mit den Inhalten der Veranstaltung?
- 3) Wodurch zeichnet sich die Veranstaltung aus? Gab es besonders innovative Konzepte oder Bestandteile?
- 4) Inwieweit stellte die Veranstaltung aktuelle Bezüge zur Forschung her?
- 5) Wie wurden fachspezifische Inhalte vermittelt?
- 6) Wie zeigte sich der professionalisierende/fachübergreifende Charakter der Veranstaltung (z.B. praktische Übungen, Praxisnähe, Vermittlung von Schlüsselkompetenzen)?
- 7) Wie bereitete die Veranstaltung auf zukünftige berufliche Anforderungen vor?
- 8) Inwieweit wurden gesellschaftliche Bezüge aufgegriffen?

### Digitalisierung in der Hochschullehre

- 1) Welche digitalen Werkzeuge wurden in der Lehrveranstaltung eingesetzt? Wie wurden die Medien im Rahmen der Lehrveranstaltung eingebunden?
- 2) War der Einsatz digitaler Medien für den Lernprozess förderlich, z.B. für Kommunikation, Zusammenarbeit, Wissensaneignung, Lernkontrolle, Reflexion?
- 3) Hat die Nutzung der digitalen Medien den Zugang zu Informationen, die Kommunikation und den Austausch erleichtert oder verbessert? Konnten Sie sich dadurch aktiver beteiligen?
- 4) Inwieweit haben sich Ihre Kompetenzen in der Handhabung digitaler Medien verändert?
- 5) Inwieweit wurden die digitalen Medien eingebunden, um selbstorganisiertes Lernen zu unterstützen?
- 6) Wurde das Thema Digitalisierung im Kontext der Lehrveranstaltung bzw. des Themas kritisch reflektiert?

### Forschendes Lernen

- 1) Wie wurde in der Lehrveranstaltung der Forschungsbezug umgesetzt?
- 2) Wurden z. B.
  - eigenständig Forschungsfragen entwickelt? Konnten Sie eigene Ideen und Fragestellungen einbringen?
  - studentische Projekte und Forschungsvorhaben durch die betreuenden Lehrenden begleitet?
  - konstruktiv kritische Hinweise gegeben?
  - Lösungsmöglichkeiten für bestimmte Teilprobleme angeboten?
  - Hilfestellung bei der Auswertung und Interpretation von Ergebnissen geleistet?
- 3) Wie wurde die Einführung in zentrale Forschungsmethoden gestaltet?

- 4) Inwieweit wurden in der Lehrveranstaltung selbständiges Arbeiten und eine kritische Auseinandersetzung mit Forschungsmethoden, Forschungsergebnissen und Forschungsethik gefördert?
- 5) In welcher Weise wurde die Möglichkeit eröffnet, handlungsorientiert wissenschaftliche Methoden selbst in einem ersten Zugang zu erproben und zu üben?
- 6) Bestand die Möglichkeit, die Studienleistung nach einer ersten Rückmeldung durch die Lehrenden noch zu verbessern?
- 7) Wie detailliert und welcher Art erfolgte die Rückmeldung seitens der Betreuenden auf ein abgeschlossenes Projekt? Wie zeigte sich die Auseinandersetzung der Lehrenden mit der Studienarbeit/Prüfungsleistung (z. B. auch Darstellung der Stärken und Schwächen und Erkunden möglicher Ursachen, Empfehlungen für eine Optimierung)?
- 8) In welcher Weise (individuell und/oder allgemein, Form) erfolgte die Rückmeldung auf die Studienleistungen durch die Lehrenden? Welchen Lernzuwachs brachte die Rückmeldung für die Studierenden mit sich? Wie zeigte sich dies ggf. in folgenden Lehrveranstaltungen?

### **Erläuterung: Was kennzeichnet Forschendes Lernen?**

- Die Lehrveranstaltung zeichnet sich durch einen engen Forschungsbezug aus.
- Die Studierenden lernen die Phasen, Formen und Methoden wissenschaftlichen Forschens und Arbeitens kennen.
- Ziel ist, eigenständig Erkenntnisse zu gewinnen, die für Studierende neu sind und idealerweise auch für Dritte einen Erkenntnisgewinn bedeuten.
- Der auf diese Weise angeregte Lernprozess ist durch eigenständige Anwendung wissenschaftlicher Arbeitsweisen gekennzeichnet.
- Studierende agieren in diesem Prozess selbstbestimmt und selbstgesteuert.
- Mögliche Umsetzung: Studierende bearbeiten begleitet, aber weitgehend eigenständig, ein eigenes Forschungsprojekt, das alle oder zumindest einzelne Forschungsphase umfasst.
- Studierende werden zur kritischen Reflexion und Diskussion von Forschungsmethoden, Forschungsergebnissen, Forschungsethik und/ oder Wissenschaftstheorie angeregt.