

## Kategorien Preis der Lehre Studienjahr 2020/21

Vorgeschlagen werden können Veranstaltungen aus dem Wintersemester 2020/21 und dem Sommersemester 2021.

### Beste Veranstaltung (Fach/Professionalisierungsbereich)

- 1) Wie wurden Lehr- und Lernziele der Veranstaltung transparent gemacht und auf welche besondere Weise wurden sie erreicht?
- 2) Wie verknüpften sich Lehr-/Lernformen und Prüfungsformen mit den Inhalten der Veranstaltung?
- 3) Wodurch zeichnete sich die Veranstaltung aus? Gab es besonders innovative Konzepte oder Bestandteile? Wurden digitale Tools zielführend und lernförderlich eingesetzt?
- 4) Inwieweit stellte die Veranstaltung (aktuelle) Bezüge zur Forschung her?
- 5) Wie wurden fachspezifische Inhalte vermittelt?
- 6) Wie zeigte sich der fachübergreifende Charakter der Veranstaltung (z. B. Vermittlung von Schlüsselkompetenzen)?
- 7) Wie bereitete die Veranstaltung auf zukünftige berufliche Anforderungen vor (z. B. praktische Übungen, Praxisnähe)?
- 8) Inwieweit wurden gesellschaftliche Bezüge aufgegriffen?

### Beste Prüfungsgestaltung

- 1) Welche Prüfungsform(en) (z. B. schriftlich, mündlich oder praktisch) wurden in der Veranstaltung eingesetzt?
- 2) Waren die Prüfungsanforderungen klar und transparent? Inwieweit erfolgte in der Lehrveranstaltung eine aktive Auseinandersetzung mit den Prüfungsanforderungen und Bewertungskriterien?
- 3) Inwieweit erfolgte durch die Lehrveranstaltung eine inhaltliche und methodische Vorbereitung auf die Prüfung?
- 4) Wurde ein zeitnahes und aussagekräftiges Feedback zu den Lernfortschritten und der Prüfungsleistung gegeben?
- 5) Zeichnete sich die Prüfung durch innovative Vorgehensweisen oder Formen aus? Wie waren diese gestaltet?
- 6) Hat die Bewältigung der Prüfungsaufgabe zur persönlichen, professionellen Entwicklung beigetragen und den Lernprozess unterstützt? In welcher Weise?

## Forschendes Lernen

- 1) Wie wurde in der Lehrveranstaltung der Forschungsbezug umgesetzt?  
Wurden beispielsweise
  - eigenständig Forschungsfragen entwickelt? Konnten die Studierenden eigene Ideen und Fragestellungen einbringen?
  - studentische Projekte und Forschungsvorhaben durch die betreuenden Lehrenden begleitet?
  - konstruktiv kritische Hinweise gegeben?
  - Lösungsmöglichkeiten für bestimmte Teilprobleme angeboten?
  - Hilfestellung bei der Auswertung und Interpretation von Ergebnissen geleistet?
- 2) Wie wurde die Einführung in zentrale Forschungsmethoden gestaltet?
- 3) Inwieweit wurden in der Lehrveranstaltung selbständiges Arbeiten und eine kritische Auseinandersetzung mit Forschungsmethoden, Forschungsergebnissen und Forschungsethik gefördert?
- 4) In welcher Weise wurde die Möglichkeit eröffnet, handlungsorientiert wissenschaftliche Methoden selbst in einem ersten Zugang zu erproben und zu üben?
- 5) In welcher Weise (individuell und/oder allgemein, Form) und zu welchem Zeitpunkt erfolgte die Rückmeldung auf die Studienleistungen im Prozess oder auf das abgeschlossene Projekt durch die Lehrenden? Welchen Lernzuwachs brachte die Rückmeldung für die Studierenden mit sich? Wie zeigte sich dies ggf. in folgenden Lehrveranstaltungen?

## Erläuterung: Was kennzeichnet Forschendes Lernen?

- Die Lehrveranstaltung zeichnet sich durch einen engen Forschungsbezug aus.
- Die Studierenden lernen die Phasen, Formen und Methoden wissenschaftlichen Forschens und Arbeitens kennen.
- Ziel ist, eigenständig Erkenntnisse zu gewinnen, die für Studierende neu sind und idealerweise auch für Dritte einen Erkenntnisgewinn bedeuten.
- Der auf diese Weise angeregte Lernprozess ist durch eigenständige Anwendung wissenschaftlicher Arbeitsweisen gekennzeichnet.
- Studierende agieren in diesem Prozess selbstbestimmt und selbstgesteuert.
- Mögliche Umsetzung: Studierende bearbeiten begleitet, aber weitgehend eigenständig, ein eigenes Forschungsprojekt, das alle oder zumindest einzelne Forschungsphase umfasst.
- Studierende werden zur kritischen Reflexion und Diskussion von Forschungsmethoden, Forschungsergebnissen, Forschungsethik und/ oder Wissenschaftstheorie angeregt.