

Kategorien Preis der Lehre Studienjahr 2023/24

Vorgeschlagen werden können Veranstaltungen aus dem Wintersemester 2023/24 und dem Sommersemester 2024.

Beste Veranstaltung (Fach/Professionalisierungsbereich)

- 1) Wie wurden Lehr- und Lernziele der Veranstaltung transparent gemacht und auf welche besondere Weise wurden sie erreicht?
- 2) Wie verknüpften sich Lehr-/Lernformen und Prüfungsformen mit den Inhalten der Veranstaltung?
- 3) Wodurch zeichnete sich die Veranstaltung aus? Gab es besonders innovative Konzepte oder Bestandteile? Wurden digitale Tools zielführend und lernförderlich eingesetzt?
- 4) Inwieweit stellte die Veranstaltung (aktuelle) Bezüge zur Forschung her?
- 5) Wie wurden fachspezifische Inhalte vermittelt?
- 6) Wie zeigte sich der professionalisierende/fachübergreifende Charakter der Veranstaltung (z. B. praktische Übungen, Praxisnähe, Vermittlung von Schlüsselkompetenzen)?
- 7) Wie bereitete die Veranstaltung auf zukünftige berufliche Anforderungen vor?
- 8) Inwieweit wurden gesellschaftliche Bezüge aufgegriffen?

Forschendes Lernen

- 1) Wie wurde in der Lehrveranstaltung der Forschungsbezug umgesetzt?
Wurden beispielsweise
 - eigenständig Forschungsfragen entwickelt? Konnten die Studierenden eigene Ideen und Fragestellungen einbringen?
 - studentische Projekte und Forschungsvorhaben durch die betreuenden Lehrenden begleitet?
 - konstruktiv kritische Hinweise gegeben?
 - Lösungsmöglichkeiten für bestimmte Teilprobleme angeboten?
 - Hilfestellung bei der Auswertung und Interpretation von Ergebnissen geleistet?
- 2) Wie wurde die Einführung in zentrale Forschungsmethoden gestaltet?
- 3) Inwieweit wurden in der Lehrveranstaltung selbständiges Arbeiten und eine kritische Auseinandersetzung mit Forschungsmethoden, Forschungsergebnissen und Forschungsethik gefördert?
- 4) In welcher Weise wurde die Möglichkeit eröffnet, handlungsorientiert wissenschaftliche Methoden selbst in einem ersten Zugang zu erproben und zu üben?

5) In welcher Weise (individuell und/oder allgemein, Form) und zu welchem Zeitpunkt erfolgte die Rückmeldung auf die Studienleistungen im Prozess oder auf das abgeschlossene Projekt durch die Lehrenden? Welchen Lernzuwachs brachte die Rückmeldung für die Studierenden mit sich? Wie zeigte sich dies ggf. in folgenden Lehrveranstaltungen?

Erläuterung: Was kennzeichnet Forschendes Lernen?

- Die Lehrveranstaltung zeichnet sich durch einen engen Forschungsbezug aus.
- Die Studierenden lernen die Phasen, Formen und Methoden wissenschaftlichen Forschens und Arbeitens kennen. Die Studierenden können möglichst einen gesamten Forschungsprozess durchlaufen.
- Ziel ist, eigenständig Erkenntnisse zu gewinnen, die für Studierende neu sind und idealerweise auch für Dritte einen Erkenntnisgewinn bedeuten.
- Der auf diese Weise angeregte Lernprozess ist durch eigenständige Anwendung wissenschaftlicher Arbeitsweisen gekennzeichnet.
- Studierende agieren in diesem Prozess selbstbestimmt und selbstgesteuert.
- Mögliche Umsetzung: Studierende bearbeiten begleitet, aber weitgehend eigenständig, ein eigenes Forschungsprojekt, das alle oder zumindest einzelne Forschungsphasen umfasst.
- Studierende werden zur kritischen Reflexion und Diskussion von Forschungsmethoden, Forschungsergebnissen, Forschungsethik und/ oder Wissenschaftstheorie angeregt.

Lernräume gestalten

1) Wodurch zeichnete sich die erfolgreiche Gestaltung des Lernraumes in dieser Lehrveranstaltung aus? Durch welche Elemente wurde die Gestaltung des Lernraumes in der Lehrveranstaltung (Präsenz, virtuell oder hybrid) als besonders lernförderlich wahrgenommen?

Dabei können physische Ausstattung und digitale Elemente ebenso wie Atmosphäre und Wohlbefinden oder die Lage des Raums berücksichtigt werden.

2) Wurden durch die (räumliche) Gestaltung neue Möglichkeiten für das Lernen eröffnet und Lernaktivitäten flexibel unterstützt?

3) Inwiefern förderte die Gestaltung die Interaktion bzw. das Feedback zwischen Lehrenden und Studierenden oder den Studierenden untereinander?

4) Fühlten Sie sich als Lernende akzeptiert, sicher und mit Ihren (individuellen) Bedürfnissen und Identitäten wahrgenommen? Bot die Gestaltung des Lernraumes sowohl Offenheit als auch Rückzugsmöglichkeiten? Wodurch wurde dieser sichere Rahmen in der Lehrveranstaltung geschaffen?

5) Hatten Sie als Studierende*r die Möglichkeit, den Raum mitzugestalten oder Ihre Ideen einzubringen bezüglich der Raumgestaltung? Wenn ja: Welche? Durch Eigeninitiative oder vorgeschlagene Mitgestaltungsmöglichkeiten?