

# (Lehr-)Materialien barrierearm gestalten

Mittagstreffen zur digitalen Lehre

30.08.2022

Milica Vlajkovic

Referat Studium und Lehre | Hochschuldidaktik







**KISS (keep it short and simple)  
mit  
zwei Sinnen**

# Agenda

## Input

- Grundlagen: Anforderungen an barrierearme Dokumente
- Text (v.a. mit Microsoft Word)
- Grafiken
  - Alternativtexte

## Anwendungsbeispiel

- Word

# Anforderungen an barrierearme Dokumente

**Navigierbar und strukturiert**, richtige Semantik (macht die Datei maschinenlesbar)

Grafische Elemente müssen **Alternativtexte** haben

## Text

Versuchen Sie zu vermeiden:

- Zu starke Textformatierung
- Block, rechtsbündig, oder zentrierter Text
- Spalten

## Text: Microsoft Word (1)

**UMFRAGE:** Nutzen Sie Formatvorlagen?

- A. Forma.. was?
- B. Ich habe schonmal davon gehört.
- C. Habe ich versucht, finde ich aber schwierig.
- D. Ja, aktiv.
- E. Sonstiges (ergänzen Sie bitte im Chat)

## Text: Microsoft Word (2)

Text nicht optisch, sondern anhand Formatvorlagen gestalten

- Absätze
- Überschriften
- Aufzählungen

## Texte: Noch zu beachten

- Links
- Sprache des Dokuments festlegen
- Metadaten

## Grafiken

- Ausreichend Kontrast
- Keine Informationen nicht nur über Farbe oder Farbwechsel
- Flächen statt Linien
- Effekte Vermeiden
- Einfache Formen (Rechteck, Kreis) und grafische Objekte (Pfeile, Linien) statt komplexe Figuren (Würfel, Prismen)

## Grafiken: Was soll dieses Bild sagen? (1)

Vier Regeln für Bildbeschreibungen im Bildungskontext von **DoProfil** (Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung): Dr. Carsten Bender & Anne Pferdekämper-Schmidt

### 1. Allgemeine Perspektive

In einem ersten Satz knapp die Informationen geben, die gebraucht werden, um einen ersten Eindruck von der Abbildung zu bekommen bzw. die Abbildung einordnen zu können. Der Abbildungstyp (Foto, Graphik, Diagramm etc.) wird benannt.

## Grafiken: Was soll dieses Bild sagen? (2)

Vier Regeln für Bildbeschreibungen im Bildungskontext von **DoProfil** (Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung): Dr. Carsten Bender & Anne Pferdekämper-Schmidt

### 2. Fachliche Perspektive

Im Weiteren eine kurze, aber präzise Beschreibung der Abbildung geben und dabei einen Fokus auf die Details legen, die zum Verständnis des Lerngegenstandes benötigt werden. Fachtermini verwenden. Aus der Abbildung übernommene Begriffe in Anführungszeichen setzen.

## Grafiken: Was soll dieses Bild sagen? (3)

Vier Regeln für Bildbeschreibungen im Bildungskontext von **DoProfil** (Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung): Dr. Carsten Bender & Anne Pferdekämper-Schmidt

### 3. (Hochschul-)Didaktische Perspektive

Prüfen, ob die Beschreibung alle wichtigen Informationen für den Lernprozess bzw. die Lösung der Aufgabe enthält, jedoch nicht den Lernprozess selbst vorwegnimmt.

## Grafiken: Was soll dieses Bild sagen? (4)

Vier Regeln für Bildbeschreibungen im Bildungskontext von **DoProfil** (Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung): Dr. Carsten Bender & Anne Pferdekämper-Schmidt

### 4. **Abbildungskontext**

Den Kontext beachten, in dem die Abbildung steht. Die Informationen aus begleitendem Text und/oder der Bildunterschrift können vorausgesetzt werden. Entscheiden, ob die Beschreibung so komplex ist, dass sie nicht als Alt-Text, sondern besser in einem verlinkten Dokument zur Verfügung gestellt werden sollte.

## Don'ts für Bildbeschreibungen

Von Dr. Carsten Bender & Anne Pferdekämper-Schmidt

1. Aus Angst etwas falsch zu beschreiben, ganz auf die Bildbeschreibung zu verzichten.
2. Auf eine Bildbeschreibung zu verzichten, weil man der Auffassung ist, dass das Bild eigentlich doch nicht so wichtig ist. Wenn das stimmt, dann vielleicht besser ganz auf die Abbildung verzichten.
3. Formulierungen wie „auf dem Bild sieht man“, „in der Graphik wird dargestellt“ sind überflüssig.

## PDF: Zu beachten

- Dokumente richtig benennen
- Dokumentsprache festlegen
- Kopieren ermöglichen
- Ansicht beim Öffnen: Navigationsregisterkarte -> Lesezeichenfenster und Seite

# Anwendungsbeispiel

## Weitere Ressourcen

### **Carl von Ossietzky Universität Oldenburg**

[Barrierearme \(Online-\)Lehre – Anregungen zur Umsetzung barrierearmer Lehre bzw. inklusiver Didaktik](#)

### **TU Dresden**

[Barrierefreie Dokumente – Anleitung zur Erstellung barrierefreier PDF-Dokumente mit Word](#)

### **Projekt agnes@work (Agiles Netzwerk für sehbeeinträchtigte Berufstätige)**

[Quick Guide – Barrierefreie Word-Dokumente erstellen | prüfen | in PDF umwandeln](#)

**Universität Bremen, Projekt BALLON (Barrierearmes Lernen und Lehren Online) [Checkliste und Werkzeuge](#)**

## Kontakt

Milica Vlajkovic

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg  
Referat Studium und Lehre  
Hochschuldidaktik | E-Didaktik

**Mail:** edidaktik@uol.de

### **Offene Online-Sprechstunde der E-Didaktik**

mittwochs, 10.30–11.30 Uhr, in BBB: <https://meeting.uol.de/b/car-k2d-fh7>