

Vips in Kombination mit Courseware

(Selbst-)Lernprozesse von Studierenden
aktivieren, Vertiefung und Anwendung
von Lerninhalten fördern

Julia Pfeifer
Referat Studium und Lehre
16.02.2023

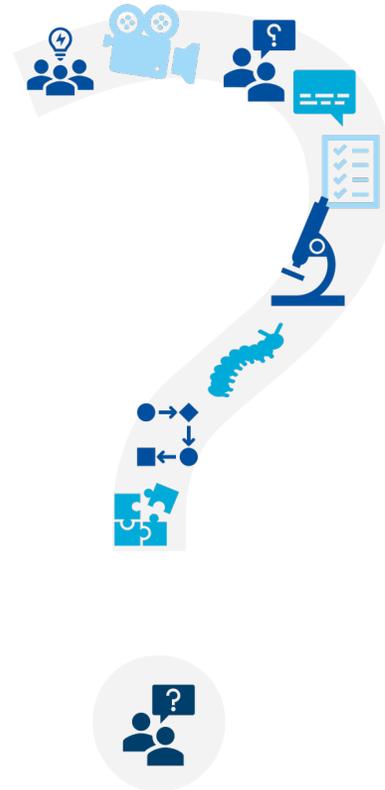
Agenda

- Vips mit Courseware kombinieren? Warum?
- Kurzer Einblick in Courseware
- Kurzer Einblick in Vips
- Vips in Kombination mit Courseware
- Courseware mit Vips ausprobieren

Mo 20. März, 2023
12.30-13.30 Uhr

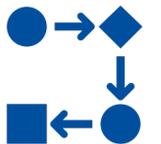
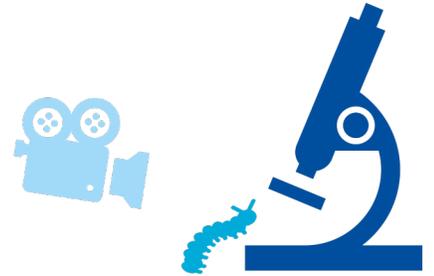
participate@UOL
– das Learning Lab in
der Bibliothek stellt
sich vor

Vips & Courseware kombinieren? Warum?



(Selbst-)Lernprozesse von Studierenden aktivieren und die Anwendung und Vertiefung von Lerninhalten fördern

- Unterstützung der Lehre
- Bereitstellung interaktiver und ansprechender Materialien, mit denen das Lernen Spaß macht und im Gedächtnis bleibt
- Ermutigung von Studierenden, durch selbstgesteuerte Aktivitäten
- Studierende können Verantwortung für ihr Lernen übernehmen
- Studierende haben die Möglichkeit, in ihrem eigenen Tempo zu arbeiten, was die Motivation und Selbstwirksamkeit erhöhen kann

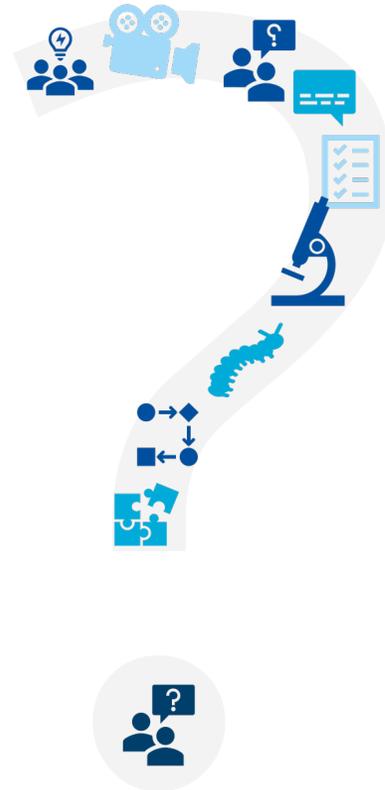


(Selbst-)Lernprozesse von Studierenden aktivieren und die Anwendung und Vertiefung von Lerninhalten fördern

- Lehrende können sofortiges Feedback zu den Leistungen von Studierenden geben, um verbesserungswürdige Bereiche zu identifizieren und bei Bedarf Unterstützung anbieten
- Ermutigung der Studierenden, über ihr Lernen zu reflektieren und durch Selbsttests und Übungen verbesserungswürdige Bereiche zu identifizieren
- Studierende können sich aktiv mit dem Lernstoff auseinandersetzen und Lerninhalte anwenden und vertiefen
- Möglichkeit, dass Studierende zusammenarbeiten und durch Peer-to-Peer-Aktivitäten voneinander lernen



Vips & Courseware kombinieren? Wie?



Kurzer Einblick in Courseware

- Organisierte und strukturierte Lernumgebung für Studierende
- Interaktive (Selbst-)Lerneinheiten mit multi-medialen Inhaltselementen
- Wiederverwertbarkeit der Courseware (Export, Import)
- Elemente können in der Verwaltung kopiert und neu sortiert werden
- Zugänglichkeit für Studierende
- Studierende können selbst Inhalte entwickeln und aufarbeiten



Kurzer Einblick in Courseware

- Lerneinheiten lassen sich wie ein Buch aufbauen (Titelseite, Kapitel mit beliebig viel geschachtelten Unterseiten)

Inhaltsverzeichnis
📖 Vips in Kombination mit Courseware
Kapitel 1: Ein kurzer Einblick in Courseware
• 1.1 Kapitel in Courseware
• 1.2 Abschnitte in Courseware
• 1.3 Blöcke in Courseware
• 1.3.1 Quiz Blöcke
Kapitel 2: Ein kurzer Einblick in Vips
• 2.1 Aufgabenblätter in Vips
• 2.2 Aufgabentypen in Vips
• 2.2.1 Übung Aufgabentypen
• 2.2.2 Selbsttest Aufgabentypen
• 2.2.3 Aufgabe
• <input checked="" type="checkbox"/> Aufgabe Gruppe A Gruppe A
• <input checked="" type="checkbox"/> Beispielaufgabe Julia Pfeifer
Kapitel 3: Vips in Kombination mit Courseware

Sichtbarkeit

- Sichtbarkeit einer Seite (und damit auch aller Unterseiten) kann eingestellt werden
 - z. B. um zu einem späteren Zeitpunkt Lösungen sichtbar zu machen
 - z. B. um die Courseware in der Veranstaltung vorzubereiten



The screenshot shows a modal window titled 'Seite bearbeiten' with a close button (X) in the top right corner. Below the title bar, there are five tabs: 'Grunddaten', 'Metadaten', 'Bild', 'Rechte', and 'Sichtbarkeit'. The 'Sichtbarkeit' tab is currently selected and underlined. Under this tab, there are two sections: 'Sichtbar ab' and 'Unsichtbar ab'. Each section contains a date input field with the placeholder 'TT.MM.JJJ' and a calendar icon.

Inhaltsabfolge

- Allgemeine Einstellungen: Art der Inhaltsabfolge
 - Frei
 - Sequenziell: Die nächste Seite wird für Studierende erst sichtbar, wenn sie die Seite davor zu 100% abgeschlossen haben (bei Vips Test muss dieser z. B. abgeschlossen sein).

Achtung: Inhaltsverzeichnis ist für Studierende bei der sequenziellen Abfolge zu Beginn nicht komplett sichtbar!

Allgemeine Einstellungen

Art der Inhaltsabfolge
Frei ▾

Editierberechtigung für Tutor/-innen
Ja ▾

Übernehmen

Fortschritt

- Lehrende können den Fortschritt ihrer Studierenden zusammengefasst aber nicht personenbezogen einsehen
- Auch Studierende haben die Möglichkeit den eigenen Fortschritt zu überprüfen

The screenshot displays a user interface for tracking progress in a course. At the top, there is a summary bar with three sections: 'abgeschlossene Seiten' (9), 'angefangene Seiten' (2), and 'bevorstehende Seiten' (2). Below this, the 'Fortschritt' section shows a progress indicator for 'Kapitel 1: Ein kurzer Einblick in Courseware' at 100%. Underneath, three sub-items are listed, each with a 100% progress indicator: '1.1 Kapitel in Courseware', '1.2 Abschnitte in Courseware', and '1.3 Blöcke in Courseware'. To the right, the 'Aktivitäten' section is currently empty. At the bottom, the 'Aufgaben' section contains a table with two rows of tasks.

Status	Aufgabentitel	Seite	bearbeitet	Abgabefrist	Abgabe	Verlängerungsanfrage	Feedback	Aktionen
🟡	Aufgabe Gruppe A	Aufgabe Gruppe A	0.00%	17.2.2023				⋮
🔴	Beispielaufgabe	Beispielaufgabe	0.00%	10.2.2023				⋮

Lese- und Schreibrechte

- Lese- und/oder Schreibrechte für Studierende und/oder Gruppen einstellen
- Gruppeneinteilung vorher über “Teilnehmende” möglich

Seite bearbeiten

Grunddaten Metadaten Bild Rechte Sichtbarkeit

Alle Teilnehmenden haben Leserechte
 Alle Teilnehmenden haben Schreibrechte

Studierende

<input type="checkbox"/> Lesen	<input type="checkbox"/> Lesen und Schreiben	Name
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Julia Pfeifer <i>JPfeifer</i>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Milica Vljakovic <i>MVljakovic1</i>

Gruppen

Lesen	Lesen und Schreiben	Name
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gruppe A
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gruppe B

🌀 Studiengruppe: Mittagstreffen: Vips in Kombination mit Courseware (Stud.IP) am 16.02.2023

Übersicht Verwaltung Teilnehmende Blubber Vips Courseware Dateien Lernmodule Mehr ...

Kommentare & Feedback

- Möglichkeit für Diskussionen mit der Kommentarfunktion
- Ansicht „Kommentieren“ um Kommentare sehen zu können und eigene Kommentare zu schreiben
- Studierende sollten darauf hingewiesen werden, die Kommentarfunktion einzuschalten
- Feedback kann von Studierenden nur auf den Seiten gesehen werden, auf denen sie auch Schreibrechte haben

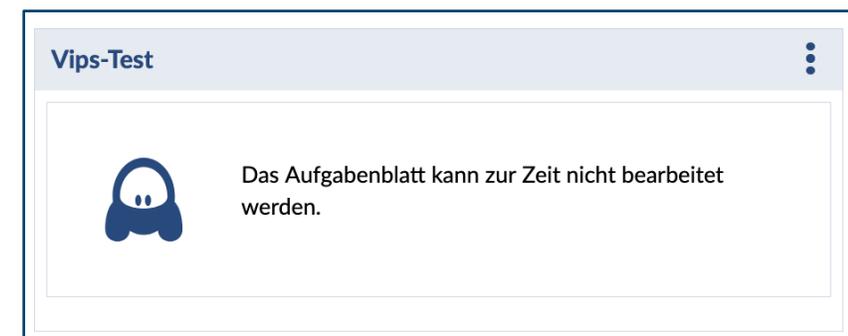


Vips-Block in Courseware

- Vips Block in Courseware hinzufügen
 - Aufgaben & Interaktionen > Vips-Test



- Abgelaufene Aufgabenblätter werden nicht in Courseware angezeigt und können nicht bearbeitet werden



Kurzer Einblick in Vips

Selbsttest

- Bearbeitung im Bearbeitungszeitraum
- Mehrfache Bearbeitung möglich
- Nach jeder Aufgabe erhalten die Studierenden die richtige Lösung

Übung

- Bearbeitung im Bearbeitungszeitraum
- Erst nachdem der Bearbeitungszeitraum abgelaufen ist erhalten die Studierenden eine Rückmeldung
- Der*Die Lehrende kann bestimmen, welche Art der Rückmeldung die Studierenden erhalten

Klausur

- Ein weiterer Bearbeitungszeitraum: die Bearbeitungsdauer
- Weitere Systemeinstellungen

Einbindung in
Courseware
möglich

Ein Aufgabenblatt erstellen

- In Vips: Aufgabenblatt erstellen
- Aufgabenblatt kopieren: Aufgabenblätter aus allen Veranstaltungen oder persönlicher Aufgabensammlung auswählbar
- Aufgabenblatt importieren: .xml-Datei
- Aufgabenblatt duplizieren: Aufgabenblatt in der Veranstaltung auswählen, auf „Kopieren“ klicken und Zielveranstaltung auswählen

Laufende Aufgabenblätter	
<input type="checkbox"/> Titel	Start ^
<input type="checkbox"/> Beispielklausur Gruppe A	30.06.2020, 18:00
<input type="checkbox"/> Beispielklausur Gruppe B	30.06.2020, 18:00
<input checked="" type="checkbox"/> Aufgabenblatt C	09.01.2023, 18:00

(WiSe22/23 - unbegrenzt) - Vips

Aufgabenblätter

Ergebnisse
Übungsgruppen

Aktionen

- + Aufgabenblatt erstellen
- Aufgabenblatt kopieren
- Aufgabenblatt importieren
- Neuen Block erstellen

Ansichten

Gruppirt nach Status
Gruppirt nach Blöcken

Einstellungen

Vips für Studierende sichtbar

Links

Persönliche Aufgabensammlung

Grunddaten einstellen

- Titel des Aufgabenblatts
- Weitere Einstellungen
- Bearbeitungsmodus für Courseware:
 - Übung
 - Selbsttest
- Start- und Endzeitpunkt

ACHTUNG
Nur laufende
Aufgabenblätter werden in
Courseware angezeigt

(WiSe22/23 - unbegrenzt) - Vips

Aufgabenblätter
Ergebnisse
Übungsgruppen

Aktionen
+ Neue Aufgabe erstellen
+ Vorhandene Aufgabe kopieren
AI Zeichenwähler öffnen
✓ Aufgabenblatt korrigieren
Aufgabenblatt drucken

Ansichten
Aufgabenblatt bearbeiten
Studierendensicht (Vorschau)

Export
Aufgabenblatt exportieren

Grunddaten

Titel*
Aufgabenblatt C

Beschreibung

Format

Bearbeitungsmodus ⓘ
 Übung Selbsttest Klausur

Startzeitpunkt*
09.01.2023 18:00

Endzeitpunkt*
10.01.2023 18:00

Dauer in Minuten*
90

[Weitere Einstellungen](#)

Speichern Neue Aufgabe erstellen

Aufgabentypen in Vips

- Geschlossene und offene Aufgabentypen
- Über Aktionen: „Neue Aufgabe erstellen“

 Single Choice Einfachauswahl aus einer Liste	 Multiple Choice Mehrfachauswahl aus einer Liste
 Multiple Choice Matrix Einfachauswahl pro Zeile in einer Tabelle	 Freie Antwort Kurze einzeilige Textantwort
 Textaufgabe Mehrzeilige Textantwort oder Dateiabgabe	 Lückentext Lückentext mit Eingabe oder Auswahl
 Zuordnung Zuordnung von Elementen zu Kategorien	 Reihenfolge Anordnung von Elementen in einer Reihe
 Algebraischer Term Einzeilige Antwort mit Termauswertung	 Externe Aufgabe (LTI-Tool) Aufgabe aus einem externen Tool einbinden

Aufgabenblätter
Ergebnisse Übungsgruppen
Aktionen
+ Neue Aufgabe erstellen
 Vorhandene Aufgabe kopieren
 Zeichenwähler öffnen
✓ Aufgabenblatt korrigieren
 Aufgabenblatt drucken

Geschlossene Aufgaben

 Single Choice Einfachauswahl aus einer Liste	 Multiple Choice Mehrfachauswahl aus einer Liste
 Multiple Choice Matrix Einfachauswahl pro Zeile in einer Tabelle	 Freie Antwort Kurze einzeilige Textantwort
 Textaufgabe Mehrzeilige Textantwort oder Dateiabgabe	 Lückentext Lückentext mit Eingabe oder Auswahl
 Zuordnung Zuordnung von Elementen zu Kategorien	 Reihenfolge Anordnung von Elementen in einer Reihe
 Algebraischer Term Einzeilige Antwort mit Termauswertung	 Externe Aufgabe (LTI-Tool) Aufgabe aus einem externen Tool einbinden

Lückentext mit Auswahl

12. Emergence **4 Punkte**

The term 'emergence' denotes the of new properties or structures of as a consequence of the between its elements. The emerging properties can not be of the elements in isolation.

Speichern

-
- ???
- interaction
- logical relation
- similarity

Zuordnung

16. Zitate zuordnen

5 Punkte

Ordnen Sie die folgenden lateinischen Zitate den Personen zu, denen sie zugeschrieben werden.

Information: Diese Frage vom Typ "Zuordnung" enthält zwei Mengen, deren Elemente einander zugeordnet werden müssen. Hier gibt es genauso viele zuzuordnende Elemente wie Zuordnungspartner, es bleibt also nicht "übrig". Die Reihenfolge der linken Spalte ist dabei fest, die Elemente rechts werden zufällig durcheinandergewürfelt.

Alea iacta est

Amici, diem perdidit

Cogito, ergo sum

Dum spiro spero

Labor omnia vincit

Gaius Julius Caesar

Vergil

Titus Flavius

Marcus Tullius Cicero

Descartes

✓ Speichern

17. Zitate zuordnen (2)

5 Punkte

Ordnen Sie die folgenden lateinischen Zitate den Personen zu, denen sie zugeschrieben werden.

Information: Diese Frage vom Typ "Zuordnung" enthält zwei Mengen, deren Elemente einander zugeordnet werden müssen. Im Gegensatz zur vorherigen Aufgabe gibt es mehr zuzuordnende Elemente als Zuordnungspartner, es bleiben also vier Elemente "übrig". Die Reihenfolge der linken Spalte ist dabei fest, die Elemente rechts werden zufällig durcheinandergewürfelt.

Alea iacta est

Amici, diem perdidit

Cogito, ergo sum

Dum spiro spero

Labor omnia vincit

Marcus Tullius Cicero

Gaius Julius Caesar

Titus Flavius

Seneca

Maria di Medici

Ovid

Vergil

Descartes

Flavius Vegetius Renatus

Reihenfolge

16. In eine Reihenfolge bringen **7 Punkte**

Sortieren Sie die Kontinente der Größe nach.

Südamerika
Australien/Ozeanien
Nordamerika
Europa
Antarktika
Asien
Afrika

Speichern

Single-Choice und Multiple Choice Matrix

1. Konkurrenzdienst zum World Wide Web

1 Punkt

Ungefähr zeitgleich mit Tim Berners-Lees Umsetzung des World Wide Web (WWW) wurde ein ähnlicher Hypertext-Informationdienst (samt "Browser"-Client, Serversoftware, Transportprotokoll, Auszeichnungssprache und Suchmaschinen) entwickelt und praktisch eingesetzt, der sich aber auf Dauer nicht durchsetzen konnte. Wie hieß dieser Dienst?

Information: Dies ist eine "Single Choice"-Frage, bei der eine von beliebig vielen vorgegebenen Antwortalternativen als richtig markiert werden muss. In dieser Umsetzung ist keine Enthaltung möglich, d.h. es wird gleich gewertet, ob ich gar nichts ankreuze oder eine falsche Antwort ankreuze.

- Gopher
- Telnet
- Projekt Xanadu
- Javascript

✓ Speichern

7. Eigenschaften von Multiple-Choice-Fragen (mit Enthaltung)

4 Punkte

Welche der folgenden Eigenschaften sind bei Multiple-Choice-Fragen in Vips immer gegeben?

Information: Dies ist eine Aufgabe des Typs "Multiple Choice", bei der für jede der Antwortalternativen unabhängig voneinander festgelegt wird, ob sie als falsch oder richtig zu werten ist. Im Unterschied zur vorherigen Aufgabe gibt es hier jeweils auch die Option, keine Antwort zu geben. Diese Variante hat nur dann Auswirkungen auf die Bewertung, wenn die Klausur-Option "Falsche Antworten in Multiple- und Single-Choice-Aufgaben geben Punktabzug" aktiviert ist. Hierbei ist zu unterscheiden, ob die Gesamtpunktzahl der Aufgabe negativ sein kann (in offiziellen Prüfungen unzulässig) oder immer mindestens 0 (ggf. auch unzulässig) beträgt. Bei Punktabzug wird (bei 1 Punkt pro Antwort) wie folgt bewertet: Richtige Antwort: +1 Punkt, falsche Antwort: -1 Punkt, Enthaltung: 0 Punkte. Studierende halten diesen Aufgabentyp mit Punktabzug häufig für ungerecht, weil es vielen sehr schwer fällt "Enthaltung" auszuwählen und damit auf mögliche Punkte zu verzichten. Das führt dann dazu, dass drei richtige, aber eine falsche Antwort bei vier Teil-Fragen zu insgesamt nur 2 Punkten führen.

Mindestens eine Antwortalternative ist richtig. Ja Nein keine Antwort

Mindestens eine Antwortalternative ist falsch. Ja Nein keine Antwort

Die Lösung wird aus einer (typischerweise kleinen) Menge von Antwortalternativen ausgewählt. Ja Nein keine Antwort

Geschlossene Fragen können automatisiert ausgewertet werden. Ja Nein keine Antwort

✓ Speichern

Offene Aufgaben

 Single Choice Einfachauswahl aus einer Liste	 Multiple Choice Mehrfachauswahl aus einer Liste
 Multiple Choice Matrix Einfachauswahl pro Zeile in einer Tabelle	 Freie Antwort Kurze einzeilige Textantwort
 Textaufgabe Mehrzeilige Textantwort oder Dateiabgabe	 Lückentext Lückentext mit Eingabe oder Auswahl
 Zuordnung Zuordnung von Elementen zu Kategorien	 Reihenfolge Anordnung von Elementen in einer Reihe
 Algebraischer Term Einzeilige Antwort mit Termauswertung	 Externe Aufgabe (LTI-Tool) Aufgabe aus einem externen Tool einbinden

Lückentext mit Eingabe

13. Aussagen über die Wahlbeteiligung

5 Punkte

Füllen Sie anhand der Tabelle die folgenden Lücken:

Die höchste Wahlbeteiligung gab es bei der Wahl im Jahr , die niedrigste im Jahr

.

Die größte Veränderung gab es zwischen den Wahlen und , die Veränderung betrug Prozentpunkte (+ oder - angeben!).

✓ Speichern

14. Irregular english verbs

Base form Past tense Past participle

<i>be</i>	<i>was/were</i>	<i>been</i>
<i>begin</i>	<input type="text"/>	<i>begun</i>
<input type="text"/>	<i>broke</i>	<i>broken</i>
<input type="text"/>	<i>bought</i>	<input type="text"/>
<i>build</i>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<i>choose</i>	<i>chose</i>	<input type="text"/>
<i>come</i>	<input type="text"/>	<i>come</i>

✓ Speichern

Freie Antwort

8. Free Willy

1 Punkt

Welcher Tierart gehört der Hauptdarsteller des Filmes "Free Willy" an?

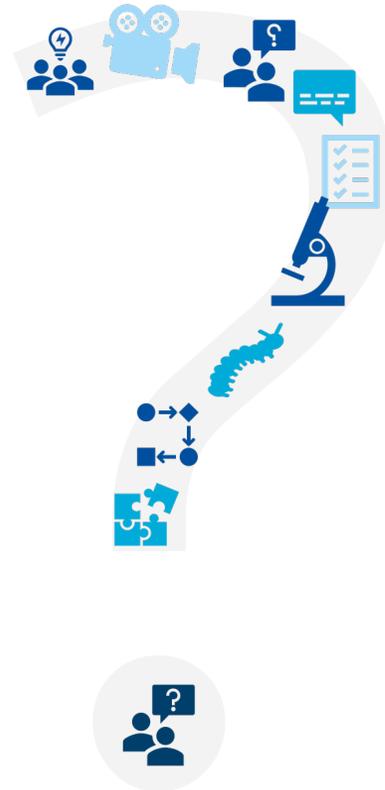
Hinweis:

Das Tier hieß Keiko und starb am 12. Dezember 2003 in Norwegen.

Antwort

✓ Speichern

Übung oder Selbsttest?



Einsatz von Übungen und Selbsttests

- Studierende können das Verständnis und die Beibehaltung des Stoffes durch Testen des Wissensstandes verbessern
- Übungen und Selbsttests können Bereiche aufzeigen, in denen zusätzlicher Lern- oder Übungsbedarf besteht



Besonderheiten von Übungen

- Lehrende haben ein zusätzliches Instrument, mit dem sie die Fortschritte der Studierenden verfolgen und gezielte Unterstützung leisten können



Besonderheiten von Selbsttests

- Sofortige Rückmeldung über die eigene Leistungen
- Unterstützung von selbstgesteuertem und selbstreguliertem Lernen, indem Studierende die Möglichkeit haben, ihr Verständnis und ihre Fortschritte selbst zu überprüfen
- Tests zur Selbsteinschätzung können von Studierenden in ihrem eigenen Tempo und von jedem beliebigen Ort aus durchgeführt werden



Übungen in Courseware

- Übung im Bearbeitungszeitraum
- Überprüfung der Ergebnisse erfolgt in Vips nach Endzeitpunkt
- Ergebnisse können über Courseware geteilt werden (in **Vips** > Ergebnisse > Aufgabenblatt auswählen > Freigabe für Studierende)

Freigabe für Studierende

nichts

Aufgaben, Punkte und Korrektur

... zusätzlich Musterlösungen

Bearbeitungsmodus ⓘ

Übung Selbsttest Klausur

Startzeitpunkt*

10.02.2023 12:00

Endzeitpunkt*

24.02.2023 12:00

▼ Weitere Einstellungen

Block

Keinem Block zuweisen

Hat keine Auswirkungen, wenn keine Übungsgruppen angelegt wurden.

Aufgaben können in Übungsgruppen bearbeitet werden ⓘ

Falsche Antworten in Multiple- und Single-Choice-Aufgaben

... geben keinen Punktabzug

< > Vips ... / Ka... / 2... / ... / Beispielaufgabe [Julia Pfeifer]

Bearbeiten Sie die Seite bis zum XX.XX.XXXX

Aufgabenblatt für Courseware Aufgabenseite

Aufgabe 1 1 Punkt

Ja, nein, vielleicht?

Ja ✓

Nein

Vielleicht

Richtige Antworten hervorgehoben.

Bewertung

Anmerkungen zur Lösung

Gut gemacht!

Erreichte Punkte: 1 von 1

Aufgabenblatt in Vips korrigieren

- Über „Ergebnisse“ in Vips können **Übungen**, die zuvor in Courseware geschrieben wurden, korrigiert werden
- Autokorrektur ist bei einigen Aufgabentypen möglich

(WiSe22/23 - unbegrenzt) - Vips -...

Aufgabenblatt „Beispielklausur Gruppe A“
 Es müssen noch 13 Lösungen korrigiert werden.

Aufgabenblätter
Ergebnisse
 Übungsgruppen

Lösungen der Teilnehmer

Anzeigefilter: beendete Klausuren ▼

<input type="checkbox"/>	> Teilnehmer	Punkte	Prozent	Fortschritt	unkorrigierte Lösungen	unbearbeitete Aufgaben	Aktionen
<input type="checkbox"/>	1. > Pfeifer, Julia	0 / 72	0,0 %	<div style="width: 10%; height: 10px; background-color: #0070c0;"></div>	13	2	⋮

Aktionen

<p>Wahr oder falsch (1/1)</p> <p>Into Thin Air (1/1)</p> <p>Geographie (0/1)</p> <p>Konkurrenzdienst zum World Wide Web (0/1)</p>	<p>Die sieben freien Künste (5/7)</p> <p>Nördlicher Wendekreis (0/5)</p> <p><i>"Das Unbewusste ist viel moralischer, als das Bewusste wahrhaben will"</i> (0/5)</p> <p>Konkurrenzdienst zum World Wide Web (0/1)</p>	<p>In eine Reihenfolge bringen (0/7)</p> <p>Adjective or adverb? (6/7)</p> <p>Sonnensystem (11/12)</p>
--	---	--

Legende

Blau dargestellte Aufgaben wurden automatisch und sicher korrigiert.

Grün dargestellte Aufgaben wurden von Hand korrigiert.

Rot dargestellte Aufgaben wurden noch nicht fertig korrigiert.

Ausgegraute Aufgaben wurden vom Teilnehmer nicht bearbeitet.

3. Aufgabentyp Textaufgabe

8 Punkte

Marketing

Erläutern Sie Unterschiede zwischen Beeinflussungszielen und ökonomischen Zielen. Wieso werden Beeinflussungsziele im Rahmen der Marketingforschung untersucht? Wann empfiehlt es sich, die Erreichung von ökonomischen Zielen zu analysieren? Verdeutlichen Sie Ihre Aussagen an selbst gewählten Beispielen.

Kommentierte Lösung Lösung

Beeinflussungsziele sind z.B. **Image, Zufriedenheit**
Ökonomische Ziele sind z.B. Umsatz, Gewinn, Marktanteil.

Beeinflussungsziele werden im Rahmen der Marketingforschung untersucht, da die Bewertung von Handlungsalternativen einfacher sind, als die von ökonomischen Zielen.

Eine ausschließliche Maximierung von Beeinflussungszielen ist nicht sinnvoll. **Was wäre sinnvoller?**

Musterlösung

Unterschiede zwischen Beeinflussungs- und ökonomischen Zielen

- Beeinflussungsziele werden auch vorökonomische Ziele genannt
- ökonomische Ziele sind: Umsatz, Gewinn, Marktanteil, ... Beeinflussungsziele sind: Image, Einstellung, Zufriedenheit, Loyalität (Markentreue)

Warum werden Beeinflussungsziele untersucht?

Die Bewertung von Handlungsalternativen (etwa die Wahl zwischen verschiedenen Produkt-varianten) ist unter Umständen mit vorökonomischen Zielen leichter. Allerdings ist diese Bewertung nur dann sinnvoll, wenn die beiden Zielarten auf der gleichen Ebene sind und mit-einander kombiniert werden.

Wann sollte die Erreichung ökonomischer Ziele untersucht werden?

- eine ausschließliche Maximierung vorökonomischer Ziele ist nicht sinnvoll (vgl.: volle Kundenzufriedenheit kann erreicht werden, wenn die Produkte kostenlos abgegeben werden, allerdings ist dieses Vorgehen unökonomisch). Entsprechend ist auch die Überprüfung der Zielerreichung angezeigt, um derartigen Konflikten vorzubeugen.
- ein Zielerreichungsgrad muß angegeben werden- eine Untersuchung sollte nur dann durchgeführt werden, wenn die Einflußgrößen auchtatsächlich gezielt beeinflusst werden können (eine Untersuchung darüber, wie der eigene Absatz von den Marketingaktivitäten der Konkurrenz beeinflusst wird, liefert hier nicht die gewünschte Information, denn auf die Aktivitäten der Konkurrenz hat man keinen Einfluss

Quelle: https://www.wiwi-treff.de/downloads/Marketing_0~Uebungsaufgaben_und_L~oesungen.pdf

Bewertung der Aufgabe „Aufgabentyp Textaufgabe“

korrigiert

Anmerkung des Korrektors

Beispiele fehlen.

Erreichte Punkte: 4 von 8

Freigabe für Studierende

- nichts
- Aufgaben, Punkte und Korrektur
- ... zusätzlich Musterlösungen

Selbsttests in Courseware

- Selbsttest wird zuvor in Vips erstellt
- Bearbeitungszeitraum muss festgelegt werden
- Einstellung: Lösungsversuche bevor Musterlösung bzw. richtige Antwort angezeigt wird

Bearbeitungsmodus ⓘ
 Übung Selbsttest Klausur

Startzeitpunkt*
10.02.2023 12:00

Endzeitpunkt
24.02.2023 12:00

▼ Weitere Einstellungen

Block
Keinem Block zuweisen oder Neuen Block anlegen

Teilnehmer dürfen ihre Lösungen zurücksetzen und den Test neu starten
 Anzeige der Musterlösung nach eingestellter Anzahl von Fehlversuchen

Anzahl der Lösungsversuche pro Aufgabe
3

Falsche Antworten in Multiple- und Single-Choice-Aufgaben
... geben keinen Punktabzug

Vips in Courseware ausprobieren

Studiengruppe:
Mittagstreffen: Vips in
Kombination mit
Courseware (Stud.IP) am
16.02.2023



10 Minuten
zum
Ausprobieren
der
Courseware

- <https://elearning.uni-oldenburg.de/dispatch.php/course/studygroup/details/1009826de07cf8b72a237053ca98a93d?again=yes>

Fragen?

2. Haben Sie noch Fragen?		4 Punkte
Frage zu Vips	<input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	
Frage zu Courseware	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	
Frage zu Vips in Courseware	<input type="radio"/> Ja <input checked="" type="radio"/> Nein	
Andere Frage	<input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	

Vorsicht: Falsche Antworten geben Punktabzug!

Speichern

Ressourcen

Vips Anleitung (PDF):

https://wp.uni-oldenburg.de/edidactics/wp-content/uploads/sites/143/2020/07/Einfuehrung-in-Vips_Juni_2020_final.pdf

Courseware:

<https://hilfe.studip.de/help/5.0/de/Basis.Courseware>