

Themen für Abschlussarbeiten - MA im Fachgebiet Pädagogik und Didaktik bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung 2017

Team :

Prof. Dr. Andrea Erdelyi

Dr. Carin de Vries

Gabriele Schlünz

Susanne Mischo

Birgit Hennig

Barbara Klaus-Karwisch

Apl. Prof. Ingeborg Thümmel

Apl. Prof. Christel Rittmeyer

Übergänge

Transition Schule – Beruf

Übergang Schule-Beruf von SchülerInnen mit geistiger Beeinträchtigung

MA

- ➔ Implementierung eines Konzepts zur Optimierung des Übergangs von der Schule in den Beruf bei Schülerinnen und Schülern mit gB und komplexen Kommunikationsbeeinträchtigungen
- ➔ Säulen des Konzepts: Fortbildungsmodule zur nachhaltigen Implementierung eines Transitionskonzeptes

Thümmel, Erdélyi

Weitere Themenfelder Schule

- Schulbegleiter – Inklusion
- Basiskompetenzen Schriftsprache
- Basiskompetenzen Mathematik

Neues KC GE Sek II und Implementierung BA oder MA

➔ Implementierung der neuen Inhaltsbereiche
des KC GE Sek II im Förderschwerpunkt GE

*(z.B.: Aufbau von Schlüsselkompetenzen durch Schülerfirmen;
neue Tätigkeitsfelder im Assistenzbereich; Kooperation BBS u.ä.)*

➔ Entwicklung einer Lernverlaufsdokumentation
zu den Kompetenzbereichen des neuen KC GE
Sek II *(z.B.: interaktives Portfolio)*

Aufgabenfelder und Qualifikationen von Schulbegleitern im Förderschwerpunkt GE BA oder MA

- ➔ Schulbegleitung als unterstützende Maßnahme in inklusiven Bildungsprozessen (*Bestandsaufnahme, Sichtweisen und Erfahrungen in unterschiedlichen Schulformen*)
- ➔ Tätigkeitsfelder von Schulbegleitern und Erwartungen an eine bedarfsgerechte Qualifikation (*Sichtweise Lehrkräfte & Schulbegleiter; SL*)

Evaluation und Weiterentwicklung eines förderdiagnostischen Inventars BA oder MA

→ Entwicklung eines förderdiagnostischen
Inventars im Bereich „**Basiskompetenzen
Schriftsprache**“ *(inklusive erster Erprobung)*

De Vries

Evaluation und Weiterentwicklung eines förderdiagnostischen Inventars BA oder MA

→ Evaluation des **DIFMaB*** im
Lernbereich Mathematik *als*
Einzelfallstudie / in Kleingruppe
(**Diagnostisches Inventar zur Förderung*
Mathematischer Basiskompetenzen)

De Vries

Weitere Themen außerschulische Handlungsfelder gE

- Kreatives Gestalten als Mittel zur Bildung bei Menschen mit gB.

Kreatives Gestalten als Mittel zur Bildung für Menschen mit geistiger Beeinträchtigung

BA

Kreatives Gestalten als Ressource und didaktisches Mittel zur Umsetzung von Bildungsinhalten für erwachsene Menschen mit geistiger Beeinträchtigung – Evaluation eines Projektes in Kooperation mit einer Wohneinrichtung

Voraussetzung: Grundlagenwissen im Bereich Kreatives Gestalten, Projektmanagement

Schlünz

Methoden und Konzepte der UK

- Teilhabe und Diskriminierungsschutz
- UKAPO in der Pflege und Klinik
- Förderfaktoren und Barrieren der Implementierung von UK

Teilhabe und Diskriminierungsschutz

MA

- Zielsetzung: Entwicklung einer Kommunikationstafel zur Unterstützung von Menschen mit geistiger Beeinträchtigung, die Opfer sexueller Gewalt wurden und die Straftat mitteilen oder Anzeige erstatten wollen (Polizei, Gericht, Ärzte, Opferschutz...)
- Vorbilder: In Orientierung an das „Abuse Board“, entwickelt von Juan Bornman et al., University of Pretoria, South Africa,
- Methoden: Die Kommunikationstafel wird im Rahmen von Abschlussarbeiten übersetzt, an den deutschen Kultur- und Sprachraum adaptiert und mit Experten evaluiert.

Voraussetzung: gute Englischkenntnisse

Thümmel, (Erdélyi)

UKAPO – in der Pflege I

BA oder MA

- ➔ In einem vierjährigen Forschungsprojekt wurde die UKAPO als apothekenspezifisches Kommunikationsbuch entwickelt und evaluiert.
- ➔ UKAPO wurde weiter entwickelt für den Bereich der **ambulanten und stationären Altenpflege**.
- ➔ UK-Pflege soll 2018 im Rahmen von Abschlussarbeiten mit Experten im pflegerischen Bereich erprobt und evaluiert werden

Mischo, Erdélyi, Hennig

Voraussetzung: Grundlagenwissen Unterstützte Kommunikation

UKAPO – in der Pflege II

BA oder MA

- ➔ In einem vierjährigen Forschungsprojekt wurde die UKAPO als apothekenspezifisches Kommunikationsbuch entwickelt und evaluiert.
- ➔ UKAPO soll weiter entwickelt werden für den Bereich der **stationären Kinderonkologie** (in Kooperation mit der Uni in Köln + Elternselbsthilfe)

Mischo, Erdélyi, Hennig

Voraussetzung: Grundlagenwissen Unterstützte Kommunikation; ggf. Vorwissen Krankenpflege hilfreich

Implementierung Unterstützter Kommunikation in Wohneinrichtungen für Menschen mit g. B.

BA

Förderfaktoren und Barrieren bei der
Implementierung Unterstützter Kommunikation im
sozialen Umfeld
(Mikrosystem)

Voraussetzung: Grundlagenwissen Unterstützte
Kommunikation

Schlünz

Einzelfallstudie : Beginnender Schriftspracherwerb bei einem Kind mit mehrfacher Beeinträchtigung unter der Voraussetzung auditives Scanning MA

- ➔ Für den Theorieteil der Arbeit ist eine Auseinandersetzung mit Fachliteratur zu Lernwegen und Strategien im Schriftspracherwerb über auditives Scanning erforderlich; ggf. können auch Experteninterviews mit Lehrkräften und/oder Eltern ähnlich betroffener Kinder integriert werden
- ➔ Praxisteil in enger Kooperation mit Lehrkräften der Schule

Voraussetzungen: Grundkenntnisse UK; ggf .auch im 2er Team zu bearbeiten

Hennig

Voraussetzung: Grundlagenwissen Unterstützte Kommunikation