

Fakultät für Bildungs- und Sozialwissenschaften

Institut für Sonder- und Rehabilitationspädagogik

## Aufgaben

FORSCHUNG, LEHRE und WEITERBILDUNG im Hinblick auf behinderte und von Behinderung bedrohte Menschen aller Altersgruppen mit dem Ziel, Behinderungen zu vermeiden oder in ihren Auswirkungen zu mindern, Menschen mit Behinderungen in ihrer Entwicklung zu fördern und zur Bewältigung ihres Lebens beizutragen.

## Profil und Struktur in Forschung und Lehre

Das Institut trägt gemeinsam den nachfolgenden **Schwerpunkt in Forschung, Lehre, Nachwuchsförderung und Dienstleistung** für die Region:

**„Pädagogische Re-Habilitation zur Förderung der Individuation und Partizipation für Menschen mit Behinderungen bzw. in Risikolagen und Hilfen für ihre Familien“**

Dieser **zentrale Schwerpunkt** gliedert sich in der **Forschung** (und den Projekten forschenden Lernens in der Lehre) in zwei Hauptausrichtungen:

- 1. Pädagogische Re-Habilitationskonzepte für Personen und Familien in Multiproblemlagen – Individuals and Families at Risk**
- 2. Soziale Re-Habilitation und Gesundheitsförderung (u.a. Care, Versorgung) zur Unterstützung der Individuation und Partizipation für Menschen mit Beeinträchtigungen**

(Diese beiden Schwerpunkte finden sich auch in den Akzentsetzungen des gemeinsam getragenen "**Ambulatoriums für Re-Habilitation**" wieder.)

# **1. Pädagogische Re-Habilitationskonzepte für Personen und Familien in Multiproblemlagen – Individuals and Families at Risk**

## **I. Fokus: Übergang Familie – Schule**

Teilaspekte:

- Erhebung von Problemlagen/ Erkennen von Risikofaktoren (z.B. Entwicklungsverzögerungen, geistige Beeinträchtigung, Lern-, Verhaltens- und Entwicklungsstörungen, familial-soziale Problemlagen)
- Kooperation Familie/ soziale Dienste ↔ Schule zur Verbesserung des Übergangs
- Behavioral Literacy
- Diagnostik, Interventionen/ Förderung bei Lern-, Verhaltens- und Entwicklungsstörungen
- Familie – Schule mit Unterstützung sonderpädagogischer Hilfen und Dienste
- Unterstützte Kommunikation in Familie und Schule
- Projekte zur Lehr- und Lernforschung

## **II. Fokus: Übergang Schule – Erwerbstätigkeit**

Teilaspekte:

- Problemlagen (z. B. Absentismus, Schulaversion)
- Biographische Brüche (schulisches Drop-out)
- Literacy/ Behavioral Literacy/ Health Literacy
- Diagnostik, Interventionen/ Förderung bei Lern- und Verhaltensstörungen

# **2. Soziale Re-Habilitation und Gesundheitsförderung (u.a. Care, Versorgung) zur Unterstützung der Individuation und Partizipation für Menschen mit Beeinträchtigungen**

## **I. Fokus: Übergang Familie – Schule – Erwerbstätigkeit – Wohnen – Ruhestand**

Teilaspekte:

- Ermittlung von Brüchen und deren Ursachen beim Übergang in andere Lebensphasen
- Mensch – Technik – Passung
- Forschungen zum Ist-Stand und Bedarf bezüglich Unterstützter Kommunikation an Einrichtungen, die von Menschen mit fehlender oder eingeschränkter Lautsprachkompetenz besucht werden
- Untersuchungen zum Einsatz von Gebärden und anderen Formen Unterstützter Kommunikation sowie Entwicklung und Evaluation von entsprechenden Instrumenten für die Eingangs- und Prozessdiagnostik
- Erforschung von Barrieren und ihre Auswirkung auf die Partizipation von Menschen mit Beeinträchtigung im Hören (z.B. CI-Träger) in Lehr- und Lernprozessen an schulischen Einrichtungen und Universitäten
- Entwicklung der Hörsensiblen Universität Oldenburg

## II. Fokus: Übergang Erwerbstätigkeit – Ruhestand

Teilaspekte:

- Literacy/ Health Literacy,
- Mensch – Technik – Passung
- Gestaltung altersgerechter Lebenswelten (in einer aging society)
- Unterstützung der Kommunikation bei dauerhaftem oder vorübergehendem Verlust lautsprachlicher Kompetenzen
- Rückgang lautsprachlicher Kompetenzen z.B. Aphasie durch Schlaganfall, Altersdemenz, Hirn-Schädel-Trauma

Diese beiden Forschungsschwerpunkte und ihre jeweiligen Foki finden sich auch in den jeweiligen **Arbeitsbereichen des Institutes** (s. u.) und den Akzentsetzungen des gemeinsam getragenen "**Ambulatoriums für ReHabilita-tion**" (vgl. Selbstdarstellung des Ambulatoriums) wieder.

