

Reflexion einer Unterrichtsstunde

(Vgl. nibis.ni.schule.de/~ps5aur/stdrefl.doc vom 6.10.11)

Hilfe zur Analyse der Durchführung und der situativen Entscheidungen in der Unterrichtsstunde

(5 Seiten Text (+ / - 1 Seite); zu beachten sind die Richtlinien zur Manuskriptgestaltung – Deckblatt, Gliederung, Literaturverzeichnis, Stundenverlaufsplan mit Kompetenzen / Lehrzielen, etc.)

Formale Bedingungen

- Ist die Zeitplanung durchgehalten worden?
- Sind die Methoden sinnvoll eingesetzt worden?
- Sind die Sozialformen angemessen und effektiv gewesen?
- Ist die Differenzierung sinnvoll durchgeführt worden?
- War die Motivation ansprechend?
- Sind die Übergänge zwischen den Phasen nachvollziehbar gewesen?
- Gab es Brüche in der Stundendurchführung?
- War die Stunde transparent?

Inhaltlich-fachliche Ebene

- Sind die fachlichen Lernziele angemessen erreicht worden?
- Sind die fachlichen Lernziele sinnvoll gewählt worden?
- Sind die Arbeitsaufträge sachgerecht und angemessen gewählt worden?
- Sind die Ergebnisse ausreichend und geeignet gesichert worden?
- Sind die Medien fach- und sachgerecht eingesetzt

Schülerverhalten

- Ist die Situation der Klasse erfasst?
- Ist das Verhalten der Schüler angemessen aufgenommen worden?
- Sind die Anforderungen an das Schülerverhalten erfüllt worden?
- Sind Störungen der Schüler angemessen aufgenommen worden?
- Ist die Arbeit der Schüler intensiv gewesen?

Lehrerverhalten

- War die Sprache des Lehrers verständlich?
- War die Körpersprache eindeutig?
- War das Handeln konsequent?
- Sind Regeln eingehalten und eingefordert worden?

- Sind die Schüler „gerecht“ behandelt worden?

Abweichungen

- Warum wurde vom Plan abgewichen?
- Sind Alternativen durchgeführt worden?

Probleme der Stunde

- Welche Probleme gab es?
- Was war die Ursache?
- Wie wurde dem begegnet?

Subjektive Beurteilung

- Kann die Stunde wieder so durchgeführt werden?
- Ausblick auf den weiteren Verlauf